

Religiosos Terciarios Capuchinos



Ruta Pedagógica Amigoniana

RELIGIOSOS TERCIARIOS CAPUCHINOS

RUTA

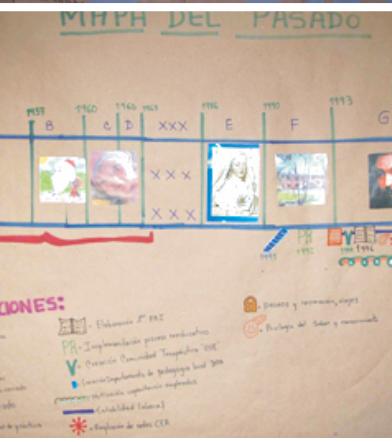
DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA

COLOMBIA BRASIL ECUADOR

PROVINCIA SAN JOSÉ

El XX Capítulo General, retomando los acuerdos del XVIII y el XIX Capítulos Generales, encomienda al Consejo General:

El Gobierno General fortalecerá la Secretaría de Misión, Apostolado y Pedagogía, MIS.A.P. a nivel congregacional, como ente impulsor de nuestro Carisma.



AGRADECIMIENTOS

La Provincia San José expresa el sentimiento de agradecimiento con cada uno de los equipos de educadores, educadoras - colaboradores Amigonianos que adelantaron la investigación en sus instituciones, al Padre Marino Martínez Pérez por su empeño, dedicación y decidido liderazgo en este proyecto de investigación, quien en compañía de la Doctora Claudia Vélez de la Calle guiaron y motivaron continuamente este camino en toda la Congregación, igualmente este agradecimiento lo hacemos extensivo a la Licenciada Angélica Patricia Velasco López, quien a través de su profesionalismo y dedicación hizo posible este proyecto en nuestra Provincia, también a los Religiosos comprometidos en promover el proceso al personal administrativo que se involucró, a los Niños, Niñas y Jóvenes que hacen parte de los Programas, quienes en conjunto movilizaron una amplia participación en el caminar de la Ruta de la Pedagogía Amigoniana, remembrando la memoria, recreando la presencia en los territorios, apropiando su identidad y construyendo propuestas hacia la proyección de una Pedagogía Amigoniana contextualizada, pertinente ante los signos de los nuevos tiempos y los desafíos por continuar contribuyendo en la edificación y regeneración de un mundo en mejores condiciones de Vida.

*Equipo Misap - Provincial
Centro de Investigaciones "Carisma y Saber"*

Provincia San José

**“El fin de la educación es,
ante todo y sobre todo,
la formación del corazón”.
El educador debe ser, pues, o
primordialmente un artista.”**

Valentín de Torrente.

CAMINANTES PRIMERA ETAPA

RUTA DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA

COLOMBIA - BRASIL - ECUADOR.

COLOMBIA

CEA - Escuela de Trabajo el Redentor – Centro Especializado de Atención - Bogotá
 Hogar Femenino Luis Amigó – HFLA - Bogotá
 Centro Transitorio Amigoniano – CETA Bogotá
 Comunidad Terapéutica de Colombia – COTECOL - Bogotá
 Club Amigó San Francisco de Asís – Bogotá
 Club Amigó Trinidad Galán - Bogotá
 Club Amigó Casa Taller - Bogotá
 Casa del Menor Trabajador - Bogotá
 Club Amigó Diana Turbay - Bogotá
 Club Amigó Suba - Bogotá
 Club Amigó Bosa - Bogotá
 Club Amigó Kennedy - Bogotá
 Club Amigó Patio Bonito - Bogotá
 Club Amigó Madrid - Bogotá
 Club Amigó Soacha - Cundinamarca
 Instituto Técnico San José de Chipaque – Cundinamarca
 Colegio San Pedro – Madrid Cundinamarca
 Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio – Cota Cundinamarca
 Centro de Orientación Juvenil Luis Amigó – Cajicá Cundinamarca
 Instituto de Formación Toribio Maya – Popayán
 Colegio Luis Amigó – La Estrella - Medellín
 Casa San José del Romeral - Medellín
 Institución Educativa de Trabajo San José - Medellín
 Centro de Atención al Joven Carlos Lleras Restrepo – LA POLA - Medellín
 Instituto Técnico San Rafael - Manizales
 Ciudadela los Zagales – LA LINDA – Manizales
 Centro de Formación Juvenil del Valle – Cali
 Instituto Fray Luis Amigó de Palmira Valle
 Instituto de Orientación Santo Ángel – Pasto
 Centro Juvenil Amigoniano Granja Manare – Casanare
 Medio Social Comunitario – MESOC Yopal – Casanare

BRASIL

Centro Socioeducativo Amigoniano – CESAMI - Brasilia

ECUADOR

Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero - Quito
Centro de Orientación Juvenil y de Convenciones – LA DOLOROSA - Quito
Comunidad Terapéutica San José de Guamaní – Quito.

**“Un niño o niña en
dificultad es un reclamo de
amor”**

Consejo General

P. Ignacio Calle Ramírez
Superior General

P. Pedro Acosta Rozo
Vicario General

P. Bartolomé Buigues Oller
P. Marino Martínez Pérez
P. Agripino González Alcalde

Consejo Provincial

P. Oswald Uriel León Enríquez
Superior Provincial

P. Arnoldo de Jesús Acosta Benjumea
Vicario Provincial

P. Jacinto Iván Guarín Carmona
P. José Wilmar Sánchez Duque.
P. Rubén Darío Franco

Secretaría de Misión, Apostolado y Pedagogía – MISAP General Roma
P. Marino Martínez Pérez
Claudia Vélez de la Calle

Oficina de Misión, Apostolado y Pedagogía - MISAP
Provincia San José.
P. Jacinto Guarín
Juan José Calderón Gutiérrez

Centro de Investigaciones Provincial San José “Carisma y Saber”
Proyecto de Investigación Ruta de la Pedagogía Amigoniana
Angélica Patricia Velasco López
Investigadora Provincial

Oficina Provincial de Comunicaciones
Diseño: Cristian Arias
Portada: Trabajos en cartografía social
Provincia San José.

Octubre 2012

www.tcsanjose.org
www.rutapedagogicaamigoniana.org

TABLA DE CONTENIDO

1.	Presentación	9.
2.	Introducción	11.
3.	Contexto General	14
4.	Etapas del caminar de la Ruta de la Pedagogía Amigoniana en la Provincia San José	18.
5.	Desarrollo metodológico de la Ruta de la Pedagogía Amigoniana en la Provincia San José	19.
6.	Territorios de implementación proceso de investigación	22.
7.	Resultados del proceso de la Ruta de la Pedagogía Amigoniana	24.
8.	Memoria de la Provincia San José	25.
8.1	Memoria de la Obra Pedagógica Amigoniana	27.
8.2	Cronología encontrada en el caminar de la Pedagogía Amigoniana	28.
8.3	Hechos significativos en el caminar de la Obra Amigoniana	29.
8.4	Modalidades de Atención características en el recorrido histórico Amigoniano	31.
9.	Territorio donde tiene presencia la Provincia San José	36.
9.1	Presente de la pedagogía Amigoniana	37.
9.2	Cronología encontrada del presente de la pedagogía Amigoniana	39.
9.3	Territorios movilizados en el presente Amigoniano	40..
9.4	Modalidades de atención del presente de la Pedagogía Amigoniana	41.
9.5	Campos significativos del presente Amigoniano	43.
9.6	Escenarios de atención del presente Amigoniano - 2012	51.
10.	Identidad Amigoniana en la Provincia San José	55.
10.1	Proyecciones de la Identidad Amigoniana en la Provincia San José	56.
10.2	Escenarios de proyección de la Identidad Pedagógica Amigoniana	58.
11.	Conclusiones	66.
12.	Recomendaciones	69.
13	Bibliografía	72.



PRESENTACIÓN

La Provincia San José en su Plan de Desarrollo Provincial 2010 – 2013 promueve el área de investigación buscando mayor proyección estratégica de los ámbitos de acción e instauración paulatina de una cultura de investigación que contribuya a un mayor fortalecimiento y transformación de la Pedagogía Amigoniana en sus diversos escenarios de actuación, dimensionado su razón de ser y vigencia ante las álgidas realidades socioculturales e impactos sociales aportados a partir de la expedición emprendida en el tiempo de presencia en los diversos territorios en Colombia, Ecuador y Brasil.

Desde la firme convicción sobre la importancia de la investigación social en cuanto a su aporte en el avance, maduración y búsqueda de eficacia y pertinencia del accionar de la Pedagogía Amigoniana, se creó el Centro de Investigaciones “Carisma y Saber”, adscrito a Colciencias, por medio del cual, se vienen promoviendo diferentes proyectos de investigación desde el año 2011, acogiendo e impulsando entonces la Ruta de la Pedagogía Amigoniana cuyos antecedentes provienen de los desarrollos que desde la Secretaría de Misión, Apostolado y Pedagogía – MISAP General – Roma se vienen promoviendo. La misma, asumida integralmente por MISAP Provincial generando diversos procesos de planeación y movilización, vinculando la participación de un grupo amplio de educadores representantes de programas Amigonianos presentes en once territorios donde están ubicadas las treinta y cinco obras Amigonianas promovidas en la presente investigación que tuvo desarrollo en los tres países protagonistas del proceso.

La presente cartilla pedagógica reconoce la emotividad, creatividad y compromiso que acompañó el proceso colectivo de implementación simultánea en los tres países, con producciones de conocimiento colectivo en cartografía social, comparte los resultados obtenidos en el caminar de la investigación RUTA DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA, emprendimiento movilizado por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos – Provincia San José. El análisis de resultados centra información cohesionada sobre las tres grandes categorías que orientaron el proceso de investigación: MEMORIA, TERRITORIO E IDENTIDAD.

Los contenidos que se encuentran como resultado de la investigación, representan el desarrollo de un proceso que movilizó la participación del conjunto de instituciones Amigonianas que impactan en nueve departamentos de Colombia, Brasilia - Brasil y Quito - Ecuador. Buscando que el conjunto de actores que conforman las Comunidades de Vida Amigoniana se reencuentren con los hechos preceptores de la historia, resignificando la dimensión de la obra en el presente, fortaleciendo el compromiso hacia la proyección del “carisma Amigoniano”, afianzando el

conocimiento sobre la vigencia, razón de ser y ámbitos de proyección de la Pedagogía Amigoniana.

En consecuencia, a partir de la expedición emprendida desde septiembre de 2010 caminando la primera etapa de la investigación, mediante los contenidos que se abordan en la presente cartilla pedagógica se da a conocer el análisis cohesionado sobre los resultados obtenidos por medio la implementación simultánea en cartografía social que ambientó la creación de ciento cinco producciones de conocimiento que en la actualidad agrupan mapas sobre la MEMORIA AMIGONIANA referida al pasado antes de 1999. Mapas sobre EL TERRITORIO AMIGONIANO referido a la caracterización de los diferentes lugares donde tienen presencia e impacto socio cultural los ochenta y un programas en escenarios de acción Amigoniana; atención y promoción pastoral, sistema de responsabilidad penal juvenil, protección y educación básica primaria y secundaria, comunidades terapéuticas, educación superior y otras experiencias de innovación pedagógica que se están proyectado. Mapas sobre IDENTIDAD AMIGONIANA generando la posibilidad de reflexionar y soñar los nuevos encargos sociales de la Pedagogía Amigoniana a partir de una mirada crítica y prospectiva sobre las diferentes realidades sociales que enfrentan los sujetos que representan la razón de ser del quehacer Amigoniano; niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sus familias y contextos de socialización en condiciones de riesgo social y/o altos índices de vulnerabilidad.

En la actualidad, la Ruta de la Pedagogía Amigoniana se encuentra caminando una segunda etapa de la investigación, promoviendo la creación de un ATLAS PROVINCIAL que entregará como herramienta pedagógica la representación física de la memoria - ¿dónde estuvimos?, el territorio ¿dónde estamos? y la identidad ¿cuál es la proyección?, material didáctico de amplia utilidad y aplicabilidad en los procesos de formación a educadores y mayor conocimiento por parte del conjunto de las obras. El mismo, se encuentra en proceso de digitalización y acceso en internet, donde otros actores no solo se informarán sobre datos de ubicación, encontrarán contenidos sobre hechos históricos referidos a la Memoria, Territorios e Identidad Amigoniana.

También, el conjunto de la Provincia se encuentra en la segunda etapa con la implementación de procesos referidos a la elaboración de mapas y videos basados en la cartografía social humana, denominada HISTORIAS DE VIDA MEMORABLES, proceso que viene movilizando la subjetividad de educadores con amplio compromiso y conocimiento sobre el saber que representa el CARISMA AMIGONIANO. Desde MISAP Provincial se visiona una producción analítica cohesionada denominada "Tendencias del Pensamiento del Educador Amigoniano", a partir de los múltiples ensayos que se vienen elaborando por parte de los educadores participantes desde diferentes áreas de conocimiento y diálogo transdisciplinar que articulan teoría y práctica del saber Amigoniano.

2 INTRODUCCIÓN

La Ruta de la Pedagogía Amigoniana en su proceso investigativo ambientó la importancia de centrar y organizar la cohesión de contenidos Provinciales sobre diversos aspectos correlacionados con la remembranza preceptoría de la memoria, recreando la presencia actual en los diferentes territorios de actuación, apropiando desde una visión prospectiva la Identidad Amigoniana, acompañada con la construcción de propuestas hacia mayor fortalecimiento y proyección de una Pedagogía Amigoniana contextualizada desde su pertinencia y vigencia ante los signos de los nuevos tiempos.

La Pedagogía Amigoniana entonces a partir de su expedición en el tiempo se ha ido transformando en cuanto a su manera de concebir su razón de ser y en quienes han sido los garantes de su actuar. Para dar cuenta de los procesos significativos elaborados en el tiempo se requiere precisar sobre “Dos aspectos que podrían considerarse característicos y que aparecen todo el tiempo en los diversos documentos o testimonios referenciados tanto por Cronistas de la Congregación como por los estudiosos de la FUNLAM estos últimos años. El primero: el carácter místico y carismático, que se asume como propio de la identidad pastoral de la Congregación”.¹ Y el segundo, el talante del educador Amigoniano expresado por el Padre Juan Antonio Vives, T.C “(...) el elemento más valioso de la Pedagogía Amigoniana, por encima de las metodologías, por supuesto, es precisamente la figura del educador Amigoniano. Para entender el espíritu del educador Amigoniano e intuir, al mismo tiempo, la filosofía de fondo que subyace en él hay que preguntarse inicialmente: ¿Qué es lo que lo anima? ¿Qué es lo que hace que el educador Amigoniano tenga una identidad propia? La respuesta es: el Carisma.”²

Por ende, la Ruta de la Pedagogía Amigoniana movilizó una amplia participación de educadores que han asumido como un estilo de vida el “Carisma Amigoniano”, propiciando la construcción de conocimientos con la implementación simultanea de procesos de investigación a través de la cartografía social, logrando obtener sobre amplias dimensiones y profundidad de información referida al pasado, presente y futuro de la Pedagogía Amigoniana en la Provincia San José, con énfasis, en los periodos comprendidos antes de 1999 y entre los años 2000 al 2012. Precisando entonces, insumos temáticos sustanciales que posibilitan explorar que “...la pedagogía amigoniana construye un vasto camino de saber a partir de la apropiación de

1 Documento base de investigación de la Ruta de la Pedagógica Amigoniana, R Marino Martínez Pérez y Claudia Vélez de la Calle, 2010.

2 Vives Aguilera, Juan Antonio (1999). “Identidad Amigoniana en Acción”. Funlam. Medellín, 1999

conceptos, metodologías y técnicas provenientes de diversas disciplinas y discursos, así como de sus prácticas pedagógicas y pastorales y de otras prácticas institucionales.”³ que requieren ser reflexionadas en los procesos de fortalecimiento de la razón de ser de la obra Amigoniana presente en los tres países.

La descripción analítica incorporada centra entonces el análisis en tres categorías generales, la primera Memoria; la cual da cuenta del pasado histórico de la obra Amigoniana en Colombia, Brasil y Ecuador a partir de la revisión de los cambios en el tiempo en cada una de las instituciones, dando respuesta a quiénes eran, quiénes son y quiénes serán los Amigonianos. La segunda, Territorio; la cual da cuenta de dónde se estuvo, dónde se encuentra en la actualidad, y dónde proyectará estar, nuevos espacios y escenarios de acción e impacto social. “Las ciencias sociales incorporan el concepto de territorio para la especie humana como el espacio de dominación, propiedad y/o pertenencia, de los individuos o las colectividades, (...) El territorio no es simplemente lo que vemos; mucho más que montañas, ríos, valles, asentamientos humanos, puentes, caminos, cultivos, paisajes, es el espacio habitado por la memoria y la experiencia de los pueblos. Por eso aprender a leerlo y descifrarlo puede enseñar mucho sobre cómo resolver los problemas y los conflictos, las dudas y las incertidumbres que enfrentamos en el presente.”⁴

La tercera, Identidad; la cual aborda sobre qué modos de hacer sustentan la esencia particular del carisma amigoniano y la proyección del mismo en el tiempo, ubicando nuevos escenarios de acción prospectiva que den continuidad a la razón de ser Amigoniana. .

El contenido analítico, ubicada en las tres categorías abordadas la reflexión sobre la importancia que cumplen los educadores en su práctica cotidiana de diálogo, cercanía e intervención con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en cada uno de los programas.

Los educadores y educadoras como sujetos transmisores de un saber representan la esencia del contenido pedagógico Amigoniano, al ser quienes adquieren a través de su práctica conocimientos que validan y recrean la propuesta, construyendo diferentes formas de intervenir a los sujetos de acción en cada uno de los programas; niños, niñas, adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley, condiciones de desprotección y/o riesgo social. Siendo entonces el amplio tejido humano que sustenta la razón de ser del encargo social Amigoniano, portadores de un carisma

Documentos sobre Pedagogía Frente al Conflicto Capítulos I y II
Módulo 0 – Territorio y Cartografía Social proyecto “Fortalecimiento de las Organizaciones pertenecientes a la Asociación de Proyectos Comunitarios. A.P.C” Popayán 2005. Pág. 4.

transmitido por diferentes actores y entre diferentes generaciones comprometidas con la filosofía que subyace de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en los diferentes escenarios de acción del quehacer Amigoniano.

En consecuencia, la presente investigación sin la pretensión de querer abarcar la totalidad de información que ha representado la expedición Amigoniana, presenta diversos aspectos sobre los cambios y saltos obtenidos en el tiempo, dando un lugar significativo a los procesos preceptores de la presencia actual Amigoniana, de igual forma, grafica las diferentes tendencias de fortalecimiento prospectivo de la Pedagogía Amigoniana, ubicando conclusiones y recomendaciones puente para el diálogo entre los diferentes actores que conforman el cuerpo práctico y teórico del Sistema Pedagógico Amigoniano emprendido en Colombia, Brasil y Ecuador.



3 | CONTEXTO GENERAL

La presente investigación generó amplia movilidad intersubjetiva y reflexión pedagógica entre los diversos actores sociales involucrados en Colombia, Brasil y Ecuador, generando pensamiento crítico a partir del discernimiento colectivo elaborado por educadores y educadoras desde la reflexión de su práctica educativa institucional, basada en la relación directa que se establece con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley y/o condiciones de riesgo social. En consecuencia, se encontraron tres constantes temáticas generales que se desarrollan en la presentación de los resultados del proceso de análisis de la información, en la investigación se convierten en subcategorías emergentes; contexto, legislación de infancia y adolescencia, y realidades diferenciales en la población.

La primera constante, con amplia relevancia se refiere a la necesidad de profundizar sobre los impactos desfavorables del contexto global, con énfasis, en la demanda por ampliar contenidos analíticos sobre las realidades sociales, políticas, culturales, económicas, tecnológicas y ecológicas que interfieren en la socialización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley y/o condiciones de riesgo, quienes provienen de territorios rurales y urbanos con altos índices de conflictividad social, sujetos sociales de derechos acogidos en los programas Amigonianos con alta incertidumbre y comportamientos característicos de su habitabilidad en contextos de exclusión social.

La segunda constante, se refiere a la legislación de infancia y adolescencia, como una de las principales preocupaciones de las instituciones, en la medida que se proclama desde el Estado igualdad jurídica en un contexto de desigualdad social. En particular, luego de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y de sus aplicaciones en las normativas nacionales de cada país, "los niños y niñas hacen a diario la experiencia de la gran brecha entre el de jure y el de facto del reconocimiento como sujetos del derecho, es decir, entre la declaración de un derecho y su cumplimiento real".⁵ En las últimas décadas el país aumentó la deuda social que tiene con los niños, niñas y jóvenes, el decaimiento de la calidad de la educación en primaria y secundaria, las propuestas del Estado hacia la modificación de la ley 30, buscando mayor privatización y menos acceso público a la educación superior, constituyen ejemplos sobre el retroceso de inversión pública sustancial en materia de política social que dé prioridad y cumplimiento al interés superior del niño y de la niña en el marco de un Estado Social de Derecho.

⁵ Una mirada crítica a la aplicación de la Convención – Plataforma Colombiana por el Protagonismo de Niños, Niñas y Jóvenes – 2010.

Por ende, los aspectos más relevantes de la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han existido a la “sombra de la Ley”, ⁶ Aun siendo “el siglo XX testigo de un importante desarrollo de las leyes de infancia”, los niños y las niñas continúan viviendo situaciones en que les desconocen sus derechos debido a que persistentemente se les asocia más con los ámbitos privados de la vida social, dentro de los cuales el Estado no puede intervenir. Solo cuando surgen hechos que comprometen las responsabilidades estatales o sus intereses, la infancia se convierte en tema de análisis social y preocupación general.

En la última década, se encuentran avances normativos importantes el tema: la ratificación del Protocolo Facultativo relativo a la vinculación de niños y niñas al conflicto armado – (2005), la promulgación de Ley de Infancia y Adolescencia – (1098 / 2006, los desarrollos jurisprudenciales de la Corte Constitucional en relación con la protección y atención de los niños y niñas en situación de desplazamiento – (sentencia T-025 de 2004 y el Auto 251 de 2008), y la aceptación voluntaria en 2009 del mecanismo de monitoreo e informes de la Resolución 1612.

No obstante, “reconocen que a pesar de dichos avances la situación de los niños y las niñas afectados por el conflicto armado continúa siendo grave (...) la ocupación y utilización de las escuelas como trincheras y campamentos por parte de los grupos armados ilegales y las fuerzas militares (...) llaman la atención de forma contundente sobre el uso de niños, niñas y adolescentes como informantes por parte de las fuerzas militares en labores de inteligencia, acciones que se realizan a pesar de la prohibición y las instrucciones militares impartidas por el Ministerios de Defensa”. ⁷ En las instituciones Amigonianas de responsabilidad penal juvenil y de protección se recepcionan casos de niños, niñas y jóvenes que fueron obligados a vincularse a grupos armados, reflejándose una clara violación en el país del Derecho Internacional Humanitario.

En la última década se agudizaron las realidades sociales de las familias que habitan en zonas de conflicto y exclusión social, “Colombia ha tenido que vivir, entre 2002 y 2010, tiempos de sequía en materia de derechos humanos por la aplicación de una política adversa a los mismos, así como por la persistencia del conflicto armado interno caracterizado por el irrespeto de las normas humanitarias, todo lo cual ha tenido efectos negativos sobre la población...”. ⁸ Con énfasis en el impacto desfavorable en la vida de niños, niñas y jóvenes de zonas rurales y urbanas.

⁶ Iibig. Pág. 21

⁷ Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia – Boletín Púctchipu N° 22. Pág. 1.

⁸ Tiempos de sequía – Situación de derechos humanos y derecho humanitario en Colombia 2002 – 2009.

Comisión Colombiana de Juristas.

En las evaluaciones del sistema internacional de Naciones Unidas sobre la situación de los derechos humanos en el país, "...el comité de Derechos Humanos creado por el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos que, en julio de 2010, examinó el sexto informe periódico del Estado colombiano sobre el cumplimiento de las obligaciones contenidas en dicho Pacto. En sus observaciones, el Comité expresa "preocupación por la falta de progresos significativos en la aplicación de las recomendaciones anteriores del comité..." El comité de Derechos Humanos dentro de los principales motivos de preocupación y recomendaciones en la observación final número 10 llama "...Particular atención debe ser prestada a aspectos de género y a las víctimas que son niños, niñas, afrocolombianos e indígenas. Debe habilitarse recursos específicamente destinados a brindar atención psicosocial y rehabilitación"⁹

El Comité en la observación 12 "expresa su profunda preocupación por la persistencia de graves violaciones de derechos humanos, incluyendo ejecuciones extrajudiciales, desapariciones forzadas, tortura, violaciones sexuales y reclutamiento de niños en el conflicto armado...El Comité observa la particular vulnerabilidad de ciertos grupos como las mujeres, los niños, las minorías étnicas, los desplazados". Realidades sociales que se presentan en el perfil familiar de los sujetos de acción en los Programas Amigonianos, con énfasis en la realidad de Colombia.

"La publicación del Primer Informe sobre Colombia del Secretario General de las Naciones Unidas en relación con a la cuestión de niños y los conflictos armados mantiene presente la necesidad de dar respuestas contundentes a las violencias que sufre la población infantil colombiana afectada por la guerra"¹⁰ En términos generales en el territorio nacional se encuentran cientos de niños, niñas y jóvenes expuestos y en condiciones de riesgo por la vinculación directa o indirecta a los grupos armados y de delincuencia urbana. "...El Secretario General considera "...inquietantes los vínculos entre el reclutamiento de niños, la violencia sexual, la presencia de minas terrestres y el problema del desplazamiento interno en Colombia, que afecta a un mayor número de niños".¹¹

"El 19 de julio de 2010 el Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes) emitió el documento 3673 en el cual se diseña la "política de prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de los grupos armados organizados al margen de la Ley y de los grupos delictivos organizados". Esta política espera articular las siete estrategias y líneas de acción de la política intersectorial de prevención con programas que adelantan diversas entidades gubernamentales."¹²

9 Ibig, pág. 3 y 4.

10 Ibig, Pág. 3.

11 Ibig, Pág. 9.

12 Ibig, Pág. 10.

En consecuencia, pensar una Pedagogía Amigoniana contextualizada ante los signos de los nuevos tiempos, implica reconocer el saber práctico acumulado en los educadores que interactúan desde la cotidianidad institucional con niños, niñas, adolescentes y jóvenes sujetos de cada uno de los programas, quienes establecen con los mismos un conocimiento profundo sobre las realidades que han tenido que sortear en sus historias de vida. De cara a evidenciar las propuestas y líneas temáticas de análisis de proyección encontradas en el caminar de la Ruta de la Pedagogía Amigoniana, que contribuirán en adelante, en una mejor comprensión y pertinencia de la intervención ante las complejas influencias del contexto en los sujetos de acción y círculos familiares.

La tercera, tiene que ver con la importancia de profundizar sobre el contenido pedagógico con relación al abordaje y lectura de las realidades étnicas, territoriales y de género. Las violencias sociales e impacto de las diferentes formas de exclusión se acrecientan por razones diferenciales que influyen en los procesos de socialización de las y los sujetos sociales, las cuales, deben ser incorporadas en la definición de propuestas educativas y estrategias de intervención y sensibilización intercultural en el abordaje que se hace desde la Pedagogía Amigoniana en cada uno de los territorios.



4

ETAPAS DEL CAMINAR DE LA RUTA DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA EN LA PROVINCIA SAN JOSÉ

1. RECORRIENDO LOS TERRITORIOS CON PRESENCIA AMIGONIANA
2. COMPONENTE DE FORMACIÓN EN CARTOGRAFÍA SOCIAL
3. COMPONENTE DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA
4. IMPLEMENTACIÓN Y MULTIPLICACIÓN
5. COMUNICACIÓN Y ACCESO A LA INFORMACIÓN
6. IMPLEMENTACIÓN DE GALERÍA PEDAGÓGICA
7. MOVILIZACIÓN DE JORNADAS AMPLIADAS DE INVESTIGACIÓN
8. PROMOCIÓN A LA PARTICIPACIÓN DE DIVERSOS SUJETOS
9. SENSIBILIZACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE PROCESOS INSTITUCIONALES
10. RECEPCIÓN DE REPORTES DE INVESTIGACIÓN DE ONCE TERRITORIOS EN COLOMBIA, BRASIL Y ECUADOR.
11. COHESIÓN ANALÍTICA DEL INFORME PROVINCIAL DE LA RUTA
13. DEVOLUCIÓN Y REALIMENTACIÓN DEL INFORME PROVINCIAL EN ONCE TERRITORIOS
14. ELABORACIÓN FINAL DE LA CARTILLA PEDAGÓGICA CON LA PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS 2012

5

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA RUTA DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA EN LA PROVINCIA SAN JOSÉ.

El enfoque epistemológico que enmarcó la implementación metodológica de la investigación denominada Ruta de la Pedagogía Amigoniana se basó en el Paradigma Cualitativo, dando lugar significativo a la descripción y análisis de los procesos y relaciones cotidianas que se establecen en la vida de cada una de las instituciones, buscando encontrar elementos relevantes en los educadores en cuanto a la articulación que subyace de su experiencia teórica y práctica, “Otra virtud es la de vivir intensamente la relación profunda entre la práctica y la teoría, no como yuxtaposición, como superposición sino como unidad contradictoria. De tal manera que la práctica no sea subteoría, sino que no pueda prescindir de la teoría. Hay que pensar la práctica para, teóricamente, poder mejorar (...) No hay que negar el papel fundamental de la teoría, sin embargo, la teoría deja de tener cualquier repercusión si no hay una práctica que la motive”. ¹³

La historia de la obra Amigoniana en su cotidiano caminar cuenta con amplios acumulados referidos a su aporte permanente en la regeneración de la vida y defensa de los Derechos Humanos, al ser una propuesta que aporta en la intervención de demandas referidas a las necesidades de transformación social, por ende, la Pedagogía Amigoniana reflexionada y visibilizada en el proceso de implementación de la cartografía social representa la construcción de caminos esperanzadores con visión de futuro y vigencia ante los signos de los tiempos, “La desesperanza nos inmoviliza y nos hace sucumbir al fatalismo en que no es posible reunir las fuerzas indispensables para el embate recreador del mundo. No soy esperanzado por pura terquedad, sino por imperativo existencial e histórico (...) Necesitamos la esperanza crítica como el pez necesita el agua incontaminada...” ¹⁴

En consecuencia, el enfoque promovido desde la Ruta de la Pedagogía Amigoniana en la Provincia San José se denominó “Construyendo Cartografía Social de la Esperanza”, aplicando las metodologías, técnicas e instrumentos propios de la Cartografía Social, desde sus propuestas participativas, de transformación y planeación. “Invocar el término cartografía social significa la aparición del concepto de geografía en sus diversas ramas y concepciones, apreciándose su importancia y la utilidad de la información geográfica (...), mientras que la geografía actual, no solo describe sino que analiza la organización funcional del espacio ocupado por los grupos humanos. Por

13 Universidad Pedagógica Nacional, Cátedra Pedagógica Paulo Freire, Teoría y práctica. 2007. Pág. 13.

14 Ibig. Pág. 15

tanto, contribuir a una mejor distribución y utilización de los recursos y del espacio terrestre, es el papel de la geografía en el mundo globalizado.¹⁵ La obra Amigoniana en su recorrido histórico ha logrado movilizarse e ir ampliando su presencia en otros territorios con altos niveles de conflictividad sociocultural y política, convirtiéndose en una alternativa que viene impactando favorablemente a través del Sistema Pedagógico Amigoniano que se viene implementando en diversos escenarios de acción.

Posterior al proceso de sensibilización, formación y promoción obtenido en las jornadas de investigación y las visitas de acompañamiento personalizado, cada una de las treinta y cinco instituciones movilizadas en el proceso de investigación construyeron mapas historiográficos y temáticos referidos a las tres categorías de análisis definidas: Memoria, Territorio e Identidad, identificando información significativa que daría cuenta del surgimiento de subcategorías que entraron a profundizar la descripción analítica encontrada a partir de la revisión de los reportes de investigación entregados por cada institución. "Se puede por tanto definir un mapa temático como aquel que sobre una base cartográfica simplificada, representa fenómenos geográficos, tanto cualitativos como cuantitativos. Un mapa temático es en buena medida el final de un proceso investigativo; de esta forma, el mapa será la suma de las fuentes y de la propia aportación o interpretación personal del investigador".¹⁶

Cada institución vinculada en el desarrollo cartográfico temático planeó la construcción participativa de mapas sobre el pasado referido a la Memoria Amigoniana; "La configuración de este mapa histórico es importante para reconocer los cambios que ha tenido el contexto y para rescatar la memoria colectiva de sus habitantes. Este ejercicio permite reconocer el territorio, el cual ha habitado, ha luchado por él, y por lo tanto les pertenece".¹⁷

Se construyeron mapas sobre el presente referidos al Territorio actual donde tiene presencia la Provincia San José en Colombia, Brasil y Ecuador, "Permiten mirar la situación actual de la localidad. Contrastándolo con el anterior podemos darnos cuenta de la evolución de la comunidad. Es esta la realidad inmediata sobre la que tenemos que operar".¹⁸

También, se construyeron mapas del futuro en los cuales se enfocó la proyección de propuestas que seguirán dando razón de ser a la Identidad Amigoniana en el tiempo: "Algunos los llaman también "mapas de los sueños"; es lo que queremos de cómo sea nuestro barrio, vereda, en el día de mañana. Este ejercicio nos permite recuperar nuestra capacidad de soñar, de creer en las utopías; como también una visión por lo que se tiene que luchar"

15 Mora Héctor, Jaramillo Carlos. "Aproximación a la construcción de Cartografía Social a través de la Geomática" – 2003. Pág. 2.

16 Ibig. Pág. 5.

17 Asociación de Proyectos Comunitarios: Modulo Territorio y Cartografía Social. Popayán 2005. Pág. 5.

18 Ibig. Pág. 5.

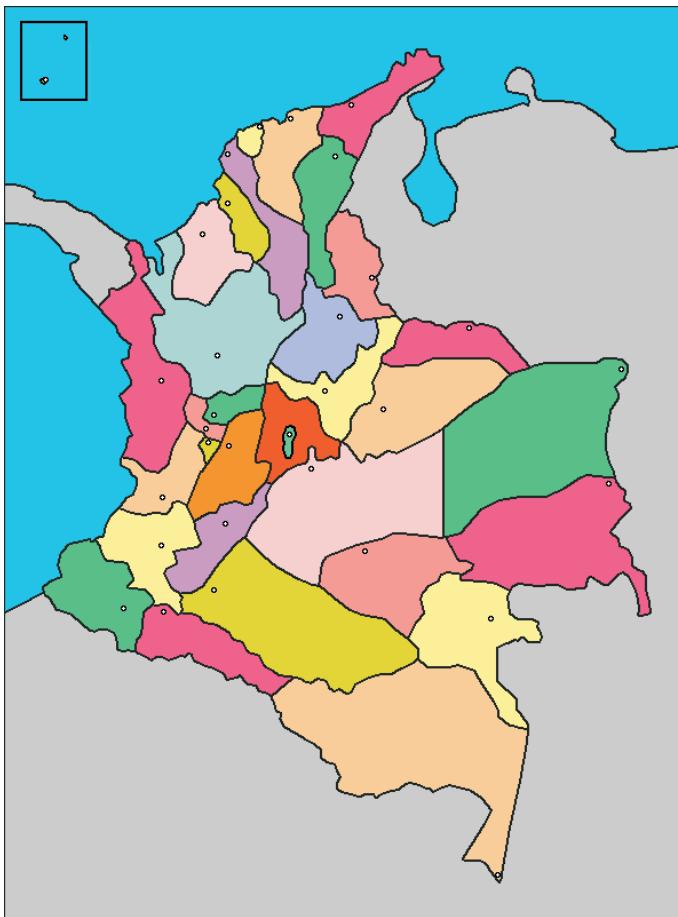
19 Ibig. Pág. 5.

A partir de la implementación metodológica, el conjunto analítico articulado en el informe temático general como Provincia San José, representa la cohesión del pensamiento colectivo que asumió el caminar de la Ruta de la Pedagogía Amigoniana, experiencia investigativa que produjo conocimientos que entran a contrastar la necesidad de leer las realidades institucionales entre tradición e innovación. “La Cartografía Social parte de reconocer en la investigación que el conocimiento es esencialmente un producto social y se construye en un proceso de relación, convivencia e intercambio con los otros (entre seres sociales) y de estos con la naturaleza. En consecuencia en el conocimiento de la realidad social, la comunidad tiene mucho que decir por ser protagonista central en el proceso de transformación hacia el desarrollo integral de la sociedad.²⁰

Uno de los elementos valiosos del proceso de investigación hace referencia al alto nivel de participación alcanzada en cada una de las instituciones Amigonianas, en la medida que se generaron encuentros polifónicos entre diversas voces; educadores/as, religiosos, personal administrativo, y niños, niñas y jóvenes sujetos de acción de la mayoría de los Programas. Posibilitando la construcción colectiva que acompañó la identificación de los contenidos que sustentaron la elaboración de cada uno de los mapas construidos en Colombia, Brasil y Ecuador.

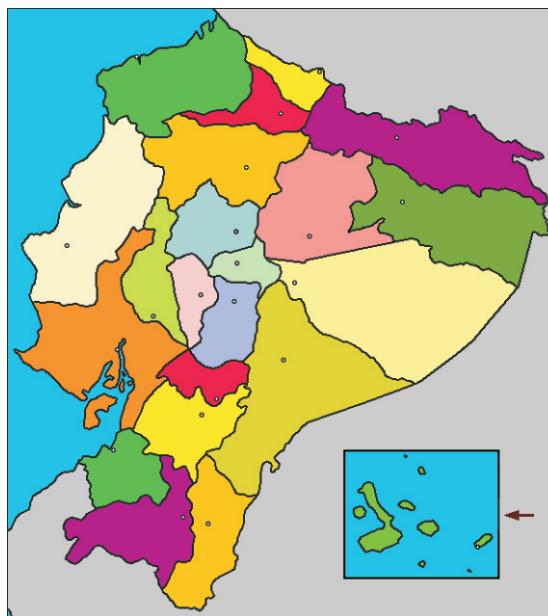
20 Asociación de Proyectos Comunitarios: Modulo Territorio y Cartografía Social. Popayán 2005. Pág. 6.

6

TERRITORIOS DE IMPLEMENTACIÓN
PROCESO INVESTIGATIVO

Organización regional:

- Medellín y Manizales
- Sur occidente: Valle del Cauca, Cauca, Nariño y Putumayo
- Cundinamarca, Bogotá, Boyacá y Casanare

BRASIL**ECUADOR.**



7 RESULTADOS DEL PROCESO RUTA DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA

A partir del amplio proceso de participación generado en la Provincia San José con relación a la Ruta de la Pedagogía Amigoniana, se recepcionaron y analizaron treinta y dos reportes de investigación asociados al proceso emprendido en cada una de las instituciones movilizadas en Colombia, Brasil y Ecuador. A continuación se relacionan los resultados sobre el análisis cohesionado de las tres categorías generales que enmarcaron la presente investigación; MEMORIA, TERRITORIO E IDENTIDAD. A su vez, se incorporan elementos temáticos sobre las tres subcategorías emergentes que surgieron en el proceso de análisis del conjunto de la información articulada a partir de la producción del conocimiento social identificado desde cada uno de los colectivos de investigación organizados en las instituciones participes del proceso.

CATEGORÍAS GENERALES:

- MEMORIA
- IDENTIDAD
- TERRITORIO

SUB CATEGORÍAS EMERGENTES:

- CONTEXTO
- LEGISLACIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
- REALIDADES DIFERENCIALES



8

MEMORIA DE LA PROVINCIA SAN JOSÉ

8

MEMORIA DE LA PROVINCIA SAN JOSÉ





8.1 MEMORIA DE LA OBRA PEDAGÓGICA AMIGONIANA.

Remembrar la expedición Amigoniana desde 1928 con la llegada a Colombia de los primeros Religiosos Terciarios Capuchinos, generó en la Provincia San José un proceso colectivo de rehilarse, valorarse y reconocerse a partir del diálogo generado sobre la histórica referida a la expedición emprendida hasta 1999. La comprensión del concepto sobre Memoria Amigoniana, en el proceso de investigación, no solo generó hallazgos cronológicos, referenció hechos y cambios significativos que acontecieron en los lugares donde se fueron fundando las instituciones preceptoras que dieron lugar a los pasos paulatinos que posteriormente promovieron mayor expansión, crecimiento y posicionamiento de la razón de ser del pensamiento Pedagógico Amigoniano

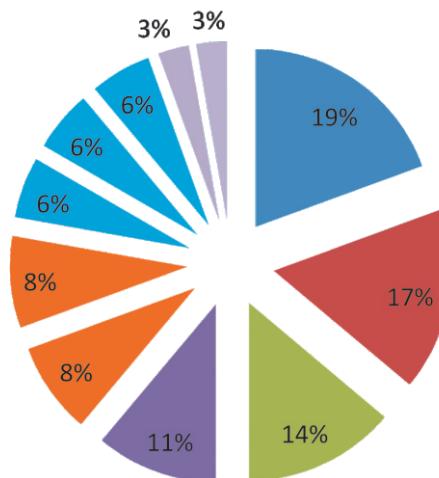
La Ruta de la Pedagogía Amigoniana dio respuesta a la necesidad de revisar los procesos asociados a la reflexión pedagógica sobre la memoria histórica de la obra Amigoniana. Desde la Provincia San José se reconstruyó la memoria a partir de la participación de religiosos, educadores, funcionarios, niños, niñas, adolescentes y jóvenes sujetos de acción en cada una de las instituciones, visibilizándose tres niveles en su comprensión; memoria cronológica, hechos significativos y modalidades de atención en las cuales se basó el quehacer Amigoniano en el transcurrir del tiempo hasta el año de 1999.

8.2 CRONOLOGÍA ENCONTRADA EN EL CAMINAR DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA DESDE SUS INICIOS.

FECHAS	INSTITUCIONES Y LUGARES
1907	Fundación del Asilo de San Antonio de Padua. Cuya dirección gestionó la venida a Colombia de los Religiosos Tercarios Capuchinos.
1927 (1971) (1992) (1995)	Originalmente se llamó Escuela Correccional de menores. Instituto Profesional y Casa de Observación. Hogar de Tránsito Casa de Observación Instituto Profesional. La Congregación se hace cargo de la administración del Centro. (Virgilio Guerrero – Quito Ecuador)
1928 – 1964	Colegio Hogar San Antonio (Asilo San Antonio de Padua)
1937	Escuela Agrícola de San Pedro. Posteriormente denominado Colegio San Pedro - Madrid Cundinamarca
1944	Instituto Técnico San Rafael – Manizales
1948	Seminario Seráfico San José - La Estrella (Ant.)
1951-1961	Escuela de Trabajo San José - Medellín (Ant.)
1952	Escuela de Trabajo el Redentor. Sur de Bogotá
1953	Ciudadela los Zagales – Manizales Escuela de Trabajo “LA LINDA”
1953	Colegio San Pedro en Madrid Cundinamarca
1965	Parroquia Espíritu Santo
1968 a 2010.	Colegio Espíritu Santo en Suba – Bogotá
1970	Hogar Amigó Medellín
1971	Instituto de Formación Toribio Maya. Popayán
1972 – 1982.	Escuela de Trabajo Antonio Ricaurte Cajicá
1973	Inicia construcción Centro Industrial Agropecuario San Gregorio.
1975	Casa do Menino – Ciudad de Uberaba Brasil
1976	Institución Abrigo de Menores Brasil
1977	Institución Lar dos Meninos – Belo Horizonte Brasil
1982	Asociación Comunidad Terapéutica de Colombia – COTECOL. Nace el 6 de septiembre de 1982. 1983 se obtuvo la colaboración de la Fundación San Antonio de la Arquidiócesis de Bogotá, trasladándose a ésta ciudad. 1990 Traslado a Sasaima.
1984	Fundación Universitaria Luis Amigó – FUNLAM
1985	Patronato Sao José – Erechim en Rio Grande do Sul
Agosto 1 de 1987	Comunidad Terapéutica San Gregorio - Cota Cundinamarca.
1990	Antecedente del CETA (Centro Transitorio Amigoniano)
1991	Centro de Orientación Juvenil de Cajicá.
1992	Inaugura Comunidad Terapéutica Luz de Vida Cajicá.

HECHOS SIGNIFICATIVOS EN EL CAMINAR DE LA OBRA AMIGONIANA

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ 11



HECHOS SIGNIFICATIVOS EN EL PASADO DE LA OBRA AMIGONIANA	
■ 1. Gestión de alto nivel con los gobiernos	19%
■ 2. Instauración de cambios pedagógicos	17%
■ 3. Respuesta a problemáticas de niños, niñas y jóvenes	14%
■ 4. Impulso a programas terapéuticos	11%
■ 5. Gestión de Convenios de cooperación Incidencia y adecuación a requerimientos de Ley	8%
■ 6. Obtención y adecuación de infraestructuras Se impulsan programas femeninos Emprendimiento de acciones externas en comunidades	6%
■ 7. Gestión de donaciones Gestión de pasantías entre Ecuador con Colombia	3%

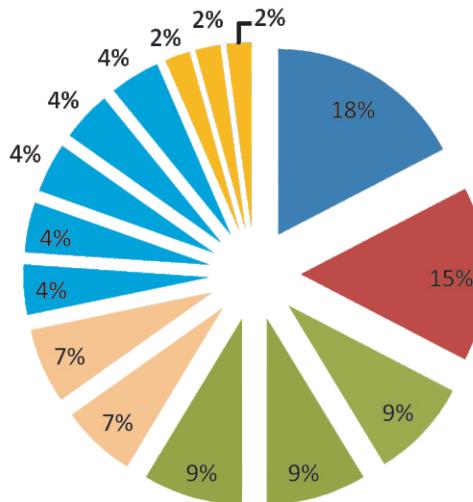
Se evidencian hechos significativos en diversos campos del quehacer pedagógico Amigoniano, en el recorrido histórico del caminar de la obra se encuentra un alto nivel de gestión de los Terciarios Capuchinos con representantes de alto nivel en los gobiernos de la época, movilizando niveles de incidencia hacia la instauración de cambios en cuanto a la intervención pedagógica en cada país, dando respuesta a las problemáticas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes vinculados en las instituciones que les fueron confiadas a los Amigonianos para su administración e implementación con su concepción pedagógica.

Desde la gestión Amigoniana se encontraron experiencias referentes en cuanto al impulso de programas terapéuticos y gestión de convenios de cooperación internacional que fueron ampliando la presencia Amigoniana en Colombia, Brasil y Ecuador. Es de resaltar que el recorrido Amigoniano, no se quedó en la administración de centros, se enfocaron en la incidencia y adecuación de las instituciones ante los requerimientos de las legislaciones de infancia y adolescencia.

Se dieron los primeros pasos para la obtención de donaciones, apertura a programas femeninos y emprendimientos de acciones en comunidades rurales y urbanas, posibilitando pasantías en el campo del aprendizaje terapéutico entre Ecuador con Colombia.

8.4 MODALIDADES DE ATENCIÓN CARACTERISTICAS EN EL RECORRIDO HISTÓRICO AMIGONIANO.

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ 11 ■ 12 ■ 13 ■ 14 ■ 15



MODALIDADES DE ATENCIÓN EN EL PASADO AMIGONIANO	
● Programas de Responsabilidad Penal Juvenil	18%
● Programas Terapéuticos	15%
● Ámbito Educativo ● Atención a familias ● Programas de Protección	9%
● Programas de recepción temporal ● Programas de Reeducación	7%
● Experiencia de Casa de Observación Instituto profesional de acogida, tratamiento y Reinserción ● Programas de libertad asistida Nace Programa Mujer Atención a menores con problemáticas de conducta	4%
● Correccional de menores Beneficencia Programa Anden	2%

Las modalidades en las cuales se fue desarrollando el recorrido histórico de la pedagogía amigoniana hasta 1999 se referencian en quince grupos de servicio, entre ellas se encontró entre las tres primeras; responsabilidad penal juvenil, programas terapéuticos y de educación.

Se encuentra el amplio nivel emprendido de gestión pública gubernamental que desarrollaron los Terciarios Capuchinos en cumplimiento de la misión de dar respuesta a las problemáticas y demandas sociales de niños, niñas y jóvenes en dificultad, riesgo social y conflicto con la ley.

Dice uno de los Religiosos, una de las obras significativas que se desarrollaron en el recorrido Amigoniano fue en la ciudad de Cartagena, "...después de mi noviciado que fue en 1970, yo comencé mi labor reeducadora en Cartagena, allí fue donde comencé a experimentar lo que es verdaderamente el trabajo Amigoniano, la reeducación de menores en la Escuela de Bolívar de Turbaco" ²¹ Uno de los desarrollos en el proceso de cualificación de la propuesta pedagógica se relaciona a los cursos de formación a los religiosos educadores "(...) era una pedagogía que estaba comenzando a ser un poco más técnica (...) ya se estaban presentando los cursos de psicopedagogía correccional (...) todavía no se había formalizado el estudio universitario propio para esa misión".

La Pedagogía Amigoniana en el tiempo se fue expandiendo por medio del fortalecimiento educativo y apertura transdisciplinaria, dándose una articulación entre carisma y saber, entre fe y conocimiento. Los cambios de los tiempos se fueron permeando la Pedagogía Amigoniana en la medida que las Leyes fueron cambiando y los muchachos razón de ser de la misma presentando otras demandas.

En Panamá, "...le entregaban a uno al niño, al adolescente y uno le explicaba cuáles eran las normas de la institución, el reglamento, en ese tiempo todavía había valor y respeto por el adulto..." ²² "(...)recuerdo a los Amigonianos con nostalgia porque hemos bajado mucho, ahora pues no es amor a la misión apostólica, hoy en día nos educamos en muchos quehaceres (...) tenemos los reformatorios, pero no trabajamos con la intensidad, con la dedicación que los primeros religiosos de nuestro tiempo lo hicieron (...) en ese tiempo había más intensidad en las personas educadoras" "...los educadores religiosos se autoformaban, leían libros de tratados terapéuticos..." ²³

Uno de los elementos significativos encontrados en el pasado amigoniano hace referencia a la cantidad de tiempo invertido para los jóvenes sujetos de acción de los procesos, es decir había una fuerte PEDAGOGÍA DE LA PRESENCIA en cada una de las instituciones a cargo de los Amigonianos.

21 Entrevista P. Fernando León Londoño López. Medellín – Casa San José de Romedal - Septiembre 2011.

22 Entrevista a Fray Orlando Montoya Gaviria (26 años en Panamá). Medellín - Septiembre de 2011.

23 Entrevista Padre Primitivo Castillo. 87 años. Medellín – Septiembre de 2011

La necesidad de profundizar la Pedagogía Amigoniana desde el enfoque diferencial ha sido una constante desde los inicios de la obra, (...) en Barranquilla, Cartagena en Turbaco y en Montería cerca de Soledad... "...para trabajar en la Costa la gente es diferente, porque cada uno tiene una forma de ser (...) aunque los temas son los mismos, la forma de tratar siempre es basado en un acompañamiento, no dejar los muchachos solos (...)"

La Pedagogía Amigoniana ha transitado un proceso de expansión hacia el cumplimiento de la misión apostólica que enmarca la Pedagogía Amigoniana. "La Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos desde Colombia llegó al Brasil en el año de 1975, donde llegaron tres religiosos para fundar en la ciudad de Uberaba - Minas Gerais la Casa do Menino, creada y mantenida por la Legión de Asistencia Social Cristiana, en este grupo de personas fundadoras había Espíritas, Católicos y Masones. La institución era para adolescentes entre los 12 y 18 años en gran riesgo de marginalización por vivir en barrios muy pobres. Los alumnos eran internos y participaban de las escuelas cerca de la institución. Dentro de la institución había talleres de carpintería, cerrajería, sistemas y dactilografía. Algunos trabajaban haciendo pasantía en la Caixa Econômica. Los viernes salían para sus casas a pasar el fin de semana con su familia, quien no tenía familia o corría riesgo de muerte permanecían en la institución. La Congregación estuvo en Uberaba durante 25 años, dejándose el programa por falta de religiosos.

En 1976 en la misma ciudad de Uberaba se abrió otra institución llamada Abrigo de Menores, que se recibió de otra comunidad llamada Somáscos que atendieron durante muchos años. El personal atendido era de la misma condición que los de la Casa do Menino, estudiaban en las escuelas vecinas y dentro de la institución en las horas libres o contrarias a horario de la escuela hacían actividades agrícolas. La Congregación estuvo allí durante tres años. Su salida se dio también por falta de religiosos.

En 1977 la Congregación fue para Belo Horizonte a una Institución llamada Lar dos Meninos, fundada por los Vicentinos de São José de Calafate, y, cuyo presidente era el Sr Jairo Sequeira de Azevedo. Los adolescentes de 12 a 18 años también en gran riesgo de marginalización por morar en favelas de la región, donde se consumía mucha droga y había muchos desempleados, los adolescentes participaban de las escuelas vecinas en los horarios contrarios a la escuela, participaban de talleres de carpintería, cerrajería, gráfica y lapidación de piedras semipreciosas. Con el pasar del tiempo se abrieron otros talleres como mecánica industrial, plomero hidráulico, dactilografía, computación,

24 Entrevista Padre Carlos Enrique Marín Jaramillo. Medellín – Setiembre de 2011.

peluquería, corte y costura para las alumnas semi-internas. Los adolescentes son internos de lunes a viernes y los fines de semana ellos pasan con las familias, esa institución continua dirigida por los Terciarios Capuchinos hasta el día de hoy. Los Padres siempre colaboraron en la parroquia vecina del barrio el Pilar.

En 1985 llegaron tres religiosos de Colombia con el intuito de recibir una institución en la ciudad de Erechim en Rio Grande do Sul patronato São José, una granja agrícola, para adolescentes de 12 a 18 años internos y los fines de semana pasan con las familias, había una escuela del municipio en la institución, de primero a quinto grado y de sexto en adelante iban a los colegios de la ciudad, en los horarios contrarios a la escuela trabajaban en actividades agrícolas, pues la granja era muy grande y había variedades de cultivo, tenían vacas lecheras, y habían puercos que eran vendidos para un frigorífico de la ciudad para hacer salami, en el año 2002 salió la congregación.

En 1993 en Uberaba Mina Gerais se abrió otra institución, este fue un reformatorio junto a la alcaldía para 40 adolescentes con problemas con la sociedad, la ley y la familia, llamada Bom Pastor, encaminados por el Juez de Menores. Se tuvo presencia cuatro años y se entregó por problemas políticos.

En 1993 a 1997 en São Paulo asumieron en Campo Limpo, Horizonte Novo SP las medidas socioeducativas de libertad asistida internación, semi libertad, Cardenal Rossi. Se entregó por falta de religiosos".²⁵

En Ecuador en el año de 1994, se inició una serie de reuniones entre el Gobierno Ecuatoriano representado, en ese entonces, por el Economista Alberto Cárdenas Ministro de Bienestar Social y el Padre Alberto Gómez, Provincial de la Congregación de Terciarios Capuchinos para considerar la posibilidad de que la Congregación pueda dirigir y administrar en la ciudad de Quito, el Centro de Adolescentes Infractores "Virgilio Guerrero" e iniciar procesos educativos, formativos y terapéuticos.

El 13 de Febrero de 1995, el Ministerio de Inclusión Económico Social – MIES, suscribió un convenio de Cooperación Técnica para que la Congregación de Terciarios Capuchinos Dirijan y Administren el Centro de Adolescentes Infractores. Fue desde entonces, el inicio de la presencia Amigoniana en Quito, Ecuador.

A partir de ese año, la Congregación desplegó una serie de acciones complementarias para no solamente enmarcarse en la atención de los adolescentes infractores, sino incidir primeramente en las reformas al Código de la Niñez y Adolescencia, instaurar en el presupuesto del Estado rubros específicos para la atención de adolescentes en riesgo

²⁵ Testimonio Fray Hernán Londoño Restrepo – CESAMI, Brasilia 2012

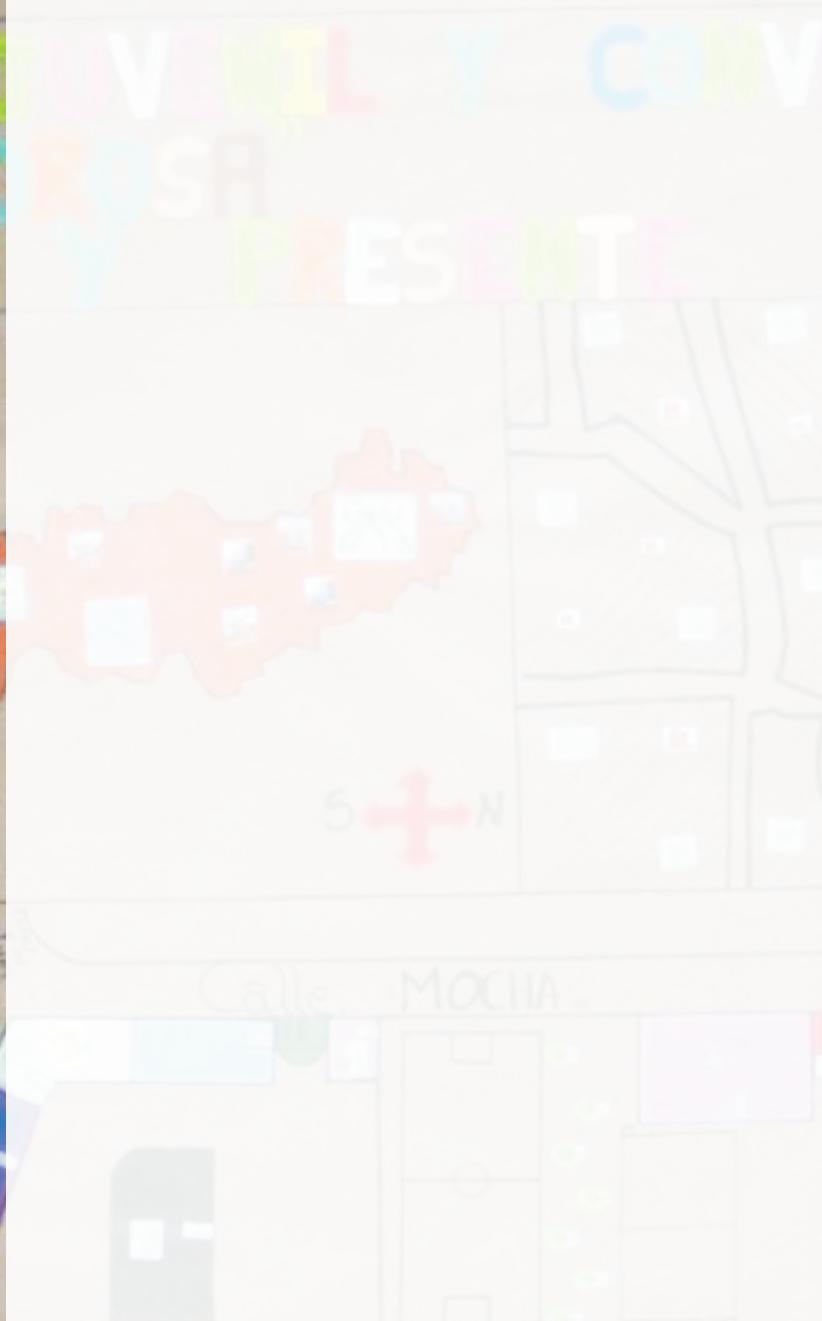
de procesos de adicción y demás acciones adyacentes para buscar alternativas a adolescentes en riesgo social.

La participación y el posicionamiento de la Congregación en el ámbito social no se hizo esperar, la asistencia técnica de la Congregación inicio procesos importantes, su accionar estuvo enmarcada en dos ejes: el uno en el diseño y estructura de programas terapéuticos y el otro en capacitación y formación en estrategias metodológicas para la intervención en poblaciones infanto juveniles. La necesidad para que el Ecuador cuente con comunidades terapéuticas juveniles, y el apoyo del Ministerio hizo que la propuesta inicie el 6 de septiembre de 1999, a partir de ahí la Comunidad Terapéutica "Luis Amigo", brindo la atención para adolescentes varones entre 13 a 18 años, con problemas relacionados al uso, abuso en drogas.

Una vez, que la primera comunidad terapéutica juvenil dio sus primeros frutos, el Gobierno Ecuatoriano, aprobó la iniciación de la segunda comunidad terapéutica en la ciudad de Guayaquil, en el año 2002, con las mismas características de la primera Comunidad. Tuvimos la presencia de nuestro inspirador en Comunidades el Padre Marco Fidel López quien consolidó las propuestas iniciadas en el país.

Se desarrollaron una serie de pasantías a Colombia, se intensificó la formación a Educadores, no solamente de las obras, sino a profesionales inmersos en adicciones de instituciones públicas y privadas.

RCIÓN
LA DOLO
PASADO



TERRITORIO DONDE TIENE
PRESENCIA LA PROVINCIA SAN JOSÉ



BOGOTÁ - CUNDINAMARCA
 ANTIOQUIA
 VALLE DEL CAUCA
 CAUCA
 NARIÑO
 CALDAS
 CORDOBA
 CASANARE
 PUTUMAYO
 BOYACÁ

ECUADOR

QUITO

BRASIL

BELO HORIZONTE
 BRASILIA
 ESPIRITU SANTO

La expedición Amigoniana emprendida en el tiempo por la Provincia San José, en el presente se ha arraigado en diversos espacios de la geografía Colombiana, Brasilera y Ecuatoriana, logrando un amplio nivel de expansión territorial en lugares cuyos ambientes representan los fundamentos pedagógicos Amigonianos. En la investigación, la concepción de Territorio, no solo ubicó la espacialidad física, recreó su comprensión desde el reconocimiento de espacios habitados por sujetos educadores comprometidos, espacios constitutivos para el establecimiento de vínculos, relaciones, significaciones simbólicas, socioculturales y políticas. Escenarios en los cuales por medio del reconocimiento público de la capacidad pedagógica Amigoniana, se ha contado con la fiabilidad de los gobiernos, otorgándole a los Amigonianos diversas propuestas para su gestión y dirección pública estratégica en diferentes ámbitos de impacto y transformación social.

El presente Amigoniano de la Provincia San José se enmarca como entidad sin ánimo de lucro, que en el plano apostólico está dedicada a la formación, protección, promoción, prevención, educación y reeducación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias que presentan los síntomas y problemáticas más álgidos de nuestro tiempo en lo referente a programas y procesos de socialización, labor que se hace mediante el estudio, diseño y ejecución de estrategias, tendientes a favorecer su desarrollo integral, la defensa de los Derechos Humanos, su formación en valores, el desarrollo de su dimensión trascendente y el protagonismo en su propia vida, para encaminarlos a la integración en la sociedad desde el ejercicio de la propia libertad, responsabilidad y la puesta en acto de sus capacidades, por lo cual, históricamente se ha influido en las políticas sociales, a fin de que se les atienda cada vez de una manera más digna dando cumplimiento al enfoque de justicia restaurativa que contempla la Convención Internacional de los Derechos del Niño y las legislaciones de infancia y adolescencia en Colombia, Brasil y Ecuador.

La Pedagogía Amigoniana configura un cuerpo de acción que impacta en diversos territorios con características y necesidades específicas, "(...) el territorio no es simplemente lo que se ve desde su ecosistema; es mucho más que montañas, ríos, valles, asentamientos humanos, puentes, caminos, cultivos, paisajes, es el espacio habitado por la memoria, y en relación con la resistencia que ofrece la singularidad de los lugares, los pueblos y las culturas a la homogeneidad de lengua, religión y cultura impuesta por el Estado-nación y por el proceso de globalización" .²⁶

26 Módulo 0 – Territorio y Cartografía Social proyecto "Fortalecimiento de las Organizaciones pertenecientes a la Asociación de Proyectos Comunitarios. A.P.C" Popayán 2005. Pág.4

9.1 PRESENTE DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA. (2000 – 2011)

9.2 CRONOLOGIA ENCONTRADA DEL PRESENTE DE LA PEDAGOGIA AMIGONIANA.

FECHAS	INSTITUCIONES Y LUGARES
2002	Cetro Socio Educativo Amigoniano – CESAMI – Brasilia Brasil
2003	Centro de Formación Juvenil del Valle.
2006	Instituto de Orientación Juvenil San Ángel Pasto. (1 de marzo de 2006).
2007	Centro de Orientación Juvenil la Dolorosa. Quito Ecuador. (8 de Enero de 2007).
2008	Club Amigó Patio Bonito.
2008	Club Amigó Kennedy.
2010	Centro Juvenil Amigoniano Casanare - Granja Manare y Club Amigó.(21 de Julio de 2010)
2010	Instituto San José de Chipaque (Agosto 18 de 2010).
2010	Centro Juvenil Amigoniano San Francisco de Asís Masculino – Sasaima Cundinamarca
2010	Centro Juvenil Amigoniano San Francisco de Asís Femenino – Madrid Cundinamarca.
2010	Instituto de Atendimento Sócio Educativo do Espírito Santo – Cachoeiro de Itapemirim – Espírito Santo Brasil.
2011	Instituto Campestre Sibate Cundinamarca.
2011	Centro de Atención a Niñas en Madrid Cundinamarca.

9.3 TERRITORIOS MOVILIZADOS EN EL PRESENTE AMIGONIANO

La propuesta Pedagógica Amigoniana en su recorrido histórico logra sostener su misión de atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en dificultad y/o conflicto con la Ley, mediante la permanencia de setenta y cinco programas en Colombia, tres instituciones ubicadas en Brasil y tres en la ciudad de Quito Ecuador. Contando con un amplio reconocimiento y valoración por parte de las diferentes instituciones de gobierno relacionadas con la garantía de derechos a la ciudadanía.

La obra presente de la Pedagogía Amigoniana se sustenta en los principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, la reglamentación internacional con respecto a la administración de la Justicia Juvenil, los Códigos de Infancia y la Adolescencia de cada país y la normatividad que reglamenta la implementación del Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil.

“Los Amigonianos se ha identificado perfectamente con su carisma (...) no solo en Colombia si no en las demás partes donde han ido aportando, entonces ha sido una acogida por parte digamos de los gobiernos y la iglesia de tal manera que en poco tiempo se han conocido y han sido llamados a trabajar en varias partes de América”.²⁷ La propuesta Amigoniana cuenta con un posicionamiento representado en la fiabilidad que le otorgan los gobiernos para administrar y poner en buen funcionamiento instituciones que no han contado con los mismos resultados cuando están a cargo de otras entidades privadas.

“...los muchachos son distintos en cada lugar y a cada lugar uno tiene que aprender cómo convivir con ellos, el costeño es distinto al paisa, el antioqueño al caldense o cundinamarqués (...) hay que ver la diferencia tan grande con los pelao de España”²⁸ El presente Amigoniano exige mayor profundización del enfoque diferencial en el diseño de propuestas pedagógicas por los diversos perfiles de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se recepcionan en los mismos.

“Cuando trabajo en Popayán los paramilitares venían a entrenar, dejaban su herramienta a un lado (...) no molestaban a los de la institución para nada, eso hace 18 años...”²⁹ En la actualidad una de las realidades de los territorios donde se encuentran ubicadas las instituciones Amigonianas enfrentan problemáticas asociadas a la presencia, presión y en algunos casos hostigamiento por parte de grupos armados que les es de interés la instrumentación de los jóvenes sujetos de intervención de los Programas, con énfasis en los que se acompañan desde el sistema de responsabilidad penal juvenil.

Realidades que se correlacionan con el aumento de la urbanización del conflicto armado en el país, el acelerado aumento de la delincuencia juvenil y las diferentes formas de violencias presentes en las realidades sociales presentes en Colombia, Brasil y Ecuador.

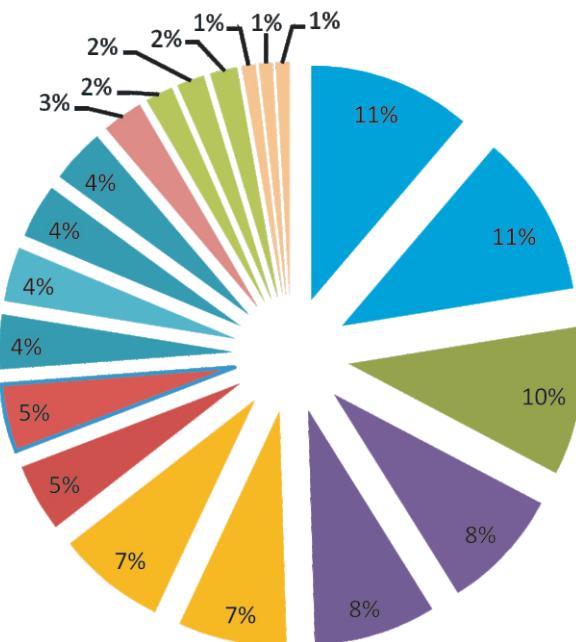
27 Entrevista Fray. Fernando León Londoño López. Medellín – septiembre de 2011

28 Ibíg

29 Entrevista – Fray Carlos Enrique Marín Jaramillo, Casa San José de Romeral – Medellín, 2011.

9.4! MODALIDADES DE ATENCIÓN DEL PRESENTE DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA (2000 - 2012)

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ 11 ■ 12 ■ 13 ■ 14 ■ 15 ■ 16 ■ 17 ■ 18 ■ 19 ■ 20



MODALIDADES DE ATENCIÓN DEL PRESENTE AMIGONIANO (2000 – 2012)

●	Programas Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil Programas de Protección y restablecimiento de Derechos	11%
●	Programas de Medio Social Comunitario – preventivo	10%
●	Programas de intervención terapéutica en el campo de las Adicciones en niños, niñas, jóvenes y adultos Programas de Atención con medidas no privativas de la libertad libertad asistida	8%
●	Centros Especializados para internamiento preventivo Centro de Emergencia especializado y de protección	7%
●	Centros Especializados para la privación de la Libertad Centro Transitorio	5%

 Apoyo pedagógico en los programas Modalidad Educativa en básica primaria y secundaria Apoyo socio familiar Semi – internado: reeducativo con atención integral	4%
 Programa Pastoral Programa Pos –institucional  Niñez sin rejas Investigación social Responsabilidad Penal con población femenina	3%
 Formación técnica – validación talleres IPS - Cerrada	2%
	1%

Se encontraron en el recorrido de la Ruta Pedagógica Amigoniana dieciocho modalidades de atención y servicio por medio de las cuales la misión se desarrolla en diferentes territorios, contextos y poblaciones.

Las tres principales modalidades de atención son: Responsabilidad Penal Juvenil, Protección y Restablecimiento de derechos y medio social comunitario en el área de prevención, atendiendo a niños, niñas, adolescentes y jóvenes remitidos por jueces de menores y/o áreas de protección que desde la institucionalidad pública de cada país se demanda acorde a sus legislaciones.

9.5 CAMPOS SIGNIFICATIVOS DEL PRESENTE AMIGONIANO

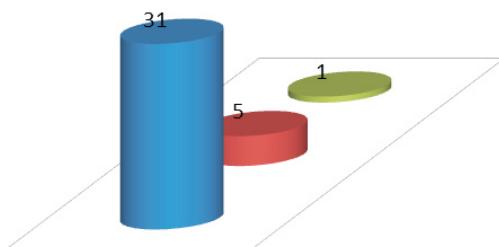
A partir del análisis de los reportes de investigación de un total de 31 instituciones Amigonianas que aportaron sobre campos significativos en el quehacer presente de la Pedagogía Amigoniana, se visibilizan las siguientes áreas relevantes.

HECHOS SIGNIFICATIVOS GESTION EXTERNA DE CONVENIOS (2000-2011)

TOTAL	31
Convenios Pùblicos	5
Convenios con Colegios	1

HECHOS SIGNIFICATIVOS GESTION EXTERNA DE CONVENIOS (2000-2011)

■ TOTAL ■ Convenios Pùblicos ■ Convenios con Colegios

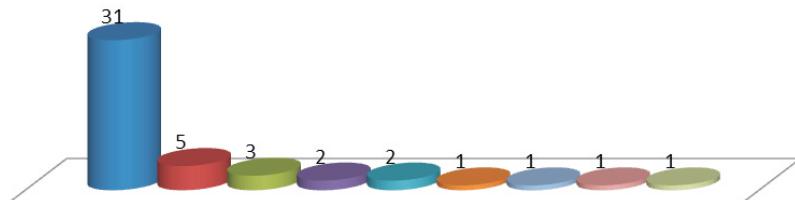


Los desarrollos del presente de la Pedagogía Amigoniana se caracterizan por la ampliación de los niveles de gestión emprendida en las instituciones, logrando establecer diversidad de Convenios con otras instituciones públicas y privadas, ampliando los esfuerzos por beneficiar los procesos con los sujetos. Logrando la certificación técnica de los talleres con otras entidades y la validación de la educación en básica primaria y secundaria.

HECHOS SIGNIFICATIVOS GESTION INSTITUCIONAL (2000-2011)	
TOTAL	31
Sistema de gestión de calidad	5
Crisis por deserción de empleados	3
Gestión en infraestructura	2
Evaluación Estándares de calidad	2
Plan de Mejoramiento Institucional	1
Gestión Humana	1
Hacinamiento	1
Participación de sujetos a la investigación	1

HECHOS SIGNIFICATIVOS GESTION INSTITUCIONAL (2000-2011)

- **TOTAL**
- Sistema de gestión de calidad
- Crisis por deserción de empleados
- Gestión en infraestructura
- Evaluación Estándares de calidad
- Plan de Mejoramiento Institucional
- Gestión Humana
- Hacinamiento
- Participación de sujetos a la investigación



Uno de los componentes significativos encontrados en el presente amigoniano hace referencia al compromiso emprendido desde la gestión institucional amigoniana. Se valora como hecho significativo los sistemas de gestión de calidad, la gestión en el mejoramiento de infraestructuras, los planes de mejoramiento y de gestión humana.

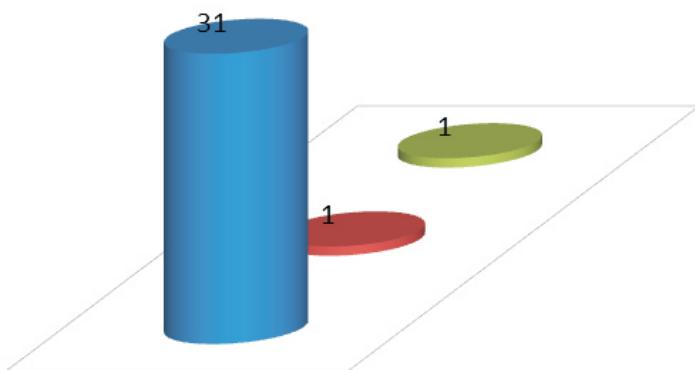
Es una tendencia la necesidad de revisar la crisis que algunas instituciones enfrentan por la renuncia paulatina de educadores, la situación de los salarios y la sobre carga laboral.

HECHOS SIGNIFICATIVOS GESTION PEDAGOGIA AMIGONIANA (2000-2011)	
TOTAL	31
Implementó Modelo Ecológico Pedagogía crítica.	1
Escuela sin Fronteras	1

HECHOS SIGNIFICATIVOS GESTION PEDAGOGIA AMIGONIANA (2000-2011)

■ TOTAL

- Implementó Modelo Ecológico Pedagogía crítica.**
- Escuela sin Fronteras**



Se encuentran dos aspectos que dieron amplio significado en cuanto a su contenido pedagógico implementado; la experiencia de Modelo Ecológico en Pedagogía Crítica y Escuela sin Fronteras, al promover contenidos innovadores en las prácticas de la Pedagogía Amigoniana en algunas de las instituciones. Experiencias significativas a dinfundir y estudiar su posibles replicas en cada uno de los territorios.

HECHOS SIGNIFICATIVOS CAMBIO DE LEYES Y TRABAJO INTERINSTITUCIONAL (2000 – 2011)	
TOTAL	31
Adecuaciones frente al cambio de la ley 1098 /2006.	9
Encuentros Inter institucionales	1
Incidencia en nuevas leyes de Infancia y Adolescencia	1
Participación inter institucional	1

HECHOS SIGNIFICATIVOS CAMBIO DE LEYES Y TRABAJO INTERINSTITUCIONAL (2000-2011)

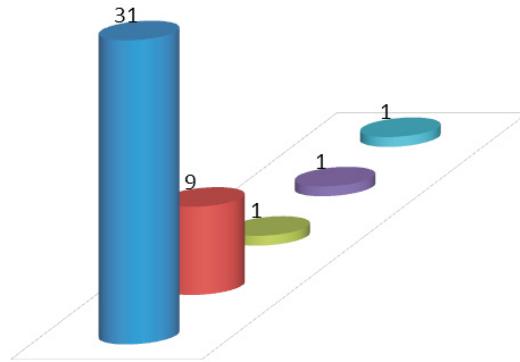
■ TOTAL

■ Adecuaciones frente al cambio de la ley 1096 / 2006

■ Encuentros inter institucionales OPAN.

■ Nuevas Leyes

■ Redes inter institucionales



En los últimos diez años todas las instituciones vivenciaron hechos significativos en cuanto a las adecuaciones referidas a los cambios generados desde las nuevas leyes de Infancia y Adolescencia en cada país. En la medida que modifican el marco de los estandares y la comprensión de los contratos con las entidades públicas, con énfasis en los terminos de ley que reglamentan la institucionalidad pública garante de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y la implementación del Sistema de Responsabilidad Penal en cada país.

Se abren con fuerza los Programas Club Amigó dedicados a responder a las demandas sociales de intervención psicosocial, prevención y restablecimiento de derechos, desde el seguimiento a las medidas no privativas de la libertad. Caso de la expansión Amigoniana con los Clubes que movilizan la OPAN y Nuevas Presencias en Bogotá, igual que la expansión e impacto obtenido desde la Escuela de Trabajo San José en Medellín con la expansión de programas en los municipios del Oriente Antioqueño.

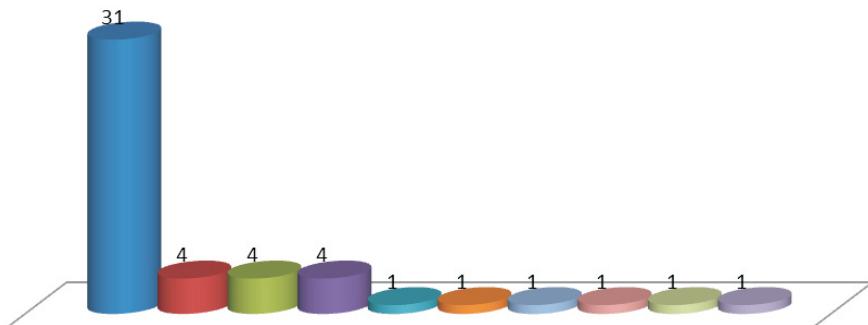
Movilizando desde las instituciones experiencias de articulación y trabajo inter institucional en beneficio y garantía de derechos de los sujetos niños, niñas y jóvenes participantes de los programas y egresados de los mismos.

**HECHOS SIGNIFICATIVOS CAMBIOS CONTEXTUALES
(2000-2011)**

TOTAL	31
Aumento de la delincuencia juvenil	4
Conflictos sociales y familia	4
Aumento de consumo de SPA	4
Cambios en los jóvenes	1
Conflictivo armado	1
Preocupación por Motines	1
Barras bravas	1
Pandillas	1
Población desplazada	1

HECHOS SIGNIFICATIVOS CAMBIOS CONTEXTUALES (2000-2011)

- **TOTAL**
- **Conflictos sociales y familia**
- **Cambios en los jóvenes**
- **Preocupación por Motines**
- **Pandillas**
- **Aumento de la delincuencia juvenil**
- **Aumento de consumo de SPA**
- **Conflictivo armado**
- **Barras bravas**
- **Población desplazada**



Las instituciones amigonianas mencionan como hechos significativos y de especial preocupación los cambios contextuales en los cuales los sujetos niños, niñas y jóvenes vivencian los procesos de socialización. Alertando sobre el aumento de problemáticas sociales características de los nuevos signos de los tiempos. Las tres principales problemáticas de atención en todas las instituciones hacen referencia al aumento de la delincuencia juvenil, conflictos sociales y de familia y aumento del consumo de sustancias psicoactivas – SPA.

HECHOS SIGNIFICATIVOS CAMBIOS EN LA PEDAGOGIA AMIGONIANA (2000-2011)

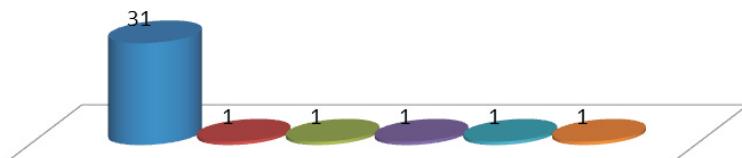
TOTAL	31
Desconocimiento del saber pedagógico.	1
Creación de micro comunidades	1
Vida espiritual	1
Disciplina en la convivencia	1
Tiempo del proceso pedagógico sujetos	1

En cuanto a las realidades de la Pedagogía Institucional se encontraron aspectos de igual preocupación para el conjunto de las instituciones amigonianas; desconocimiento del saber pedagógico de parte de otras disciplinas, necesidad de creación de micro comunidades, demanda por fortalecer la vida espiritual, estrategias de mejoramiento de la disciplina en la convivencia y las situaciones referidas a la disminución del tiempo de atención del proceso pedagógico con los sujetos.

HECHOS SIGNIFICATIVOS CAMBIOS EN LA PEDAGOGIA AMIGONIANA (2000-2011)

■ TOTAL

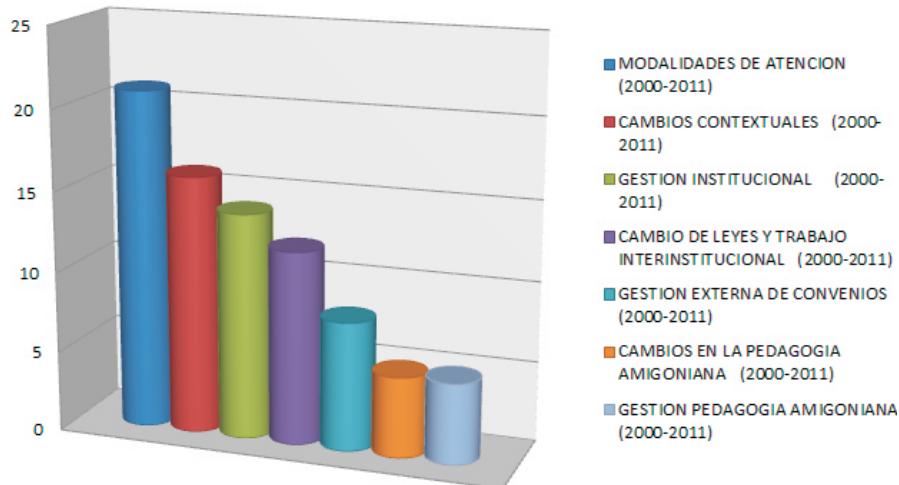
- **Desconocimiento del saber pedagógico.**
- **Creación de micro comunidades**
- **Vida espiritual**
- **Disciplina en la convivencia**
- **Tiempo del proceso pedagógico sujetos**



COMPARATIVO ENTRE LOS HECHOS SIGNIFICATIVOS DEL PRESENTE AMIGONIANO. (2000 – 2011)

COMPARATIVO ENTRE LOS HECHOS SIGNIFICATIVOS DEL PRESENTE AMIGONIANO (2000-2011)	
MODALIDADES DE ATENCION (2000-2011)	21
CAMBIOS CONTEXTUALES (2000-2011)	16
GESTION INSTITUCIONAL (2000-2011)	14
CAMBIO DE LEYES Y TRABAJO INTERINSTITUCIONAL (2000-2011)	12
GESTION EXTERNA DE CONVENIOS (2000-2011)	8
CAMBIOS EN LA PEDAGOGIA AMIGONIANA (2000-2011)	5
GESTION PEDAGOGIA AMIGONIANA (2000-2011)	5

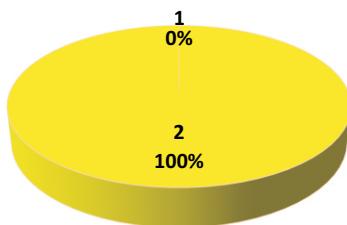
COMPARATIVO ENTRE LOS HECHOS SIGNIFICATIVOS DEL PRESENTE AMIGONIANO (2000-2011)



9.6 ESCENARIOS DE ACCIÓN DEL PRESENTE AMIGONIANO – 2012

La práctica de la identidad pedagógica Amigoniana se agrupa en seis escenarios de acción donde se movilizan en la actualidad diversos impactos sociales, ratificándose su vigencia en cuanto a sus aportes en la reconstrucción y restauración permanente del tejido social, producción permanente de conocimiento social, generando propuestas de gestión hacia otros desarrollos en Colombia, Brasil y Ecuador.

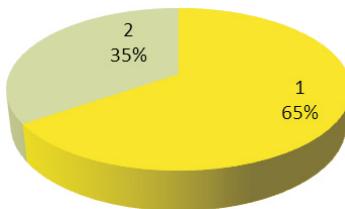
ATENCIÓN Y PROMOCIÓN PASTORAL INTEGRAL



- **El 100% de las obras amigonianas presentes en Colombia, Ecuador y Brasil han implementado programas de atención y promoción pastoral integral.**

El 100% de las Obras Amigonianas desarrollan procesos de atención y promoción pastoral en cumplimiento de la misión apostólica que enmarca la propuesta pedagógica Amigoniana.

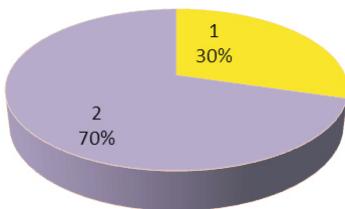
ESCENARIOS DE ATENCIÓN EN RESPONSABILIDAD PENAL JUVENIL



- El 65% de las obras amigonianas presentes en Colombia, Ecuador y Brasil trabajan con el Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil.

Del 100% de las instituciones Amigonianas presentes en los territorios, un 65% dedica su labor pedagógica en programas que abarcan diversas modalidades de atención en el marco de la implementación del Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil en Colombia, Brasil y Ecuador.

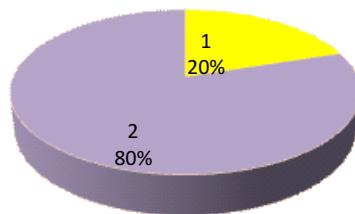
ESCENARIOS DE ATENCIÓN EN PROGRAMAS DE PROTECCIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES



- El 30% de las obras amigonianas presentes en Colombia, Ecuador y Brasil trabajan en instituciones que brindan atención en Programas de Protección integral a niños, niñas y jóvenes

Del 100% de las instituciones Amigonianas presentes en los territorios, un 30% dedica su labor pedagógica en la atención de programas dirigidos a la protección y restablecimiento de derechos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los tres países.

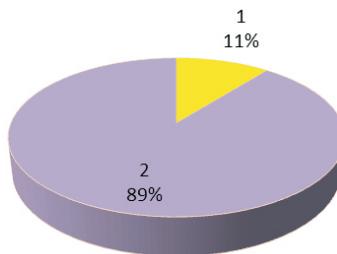
ESCENARIOS DE ATENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES



- **El 20% de las obras amigonianas presentes en Colombia, Ecuador y Brasil promueven programas de atención en Educación Básica dirigida a niños, niñas y jóvenes.**

Del 100% de las instituciones Amigonianas presentes en los territorios, un 20% dedica su labor pedagógica en el ámbito de la educación básica dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los tres países. .

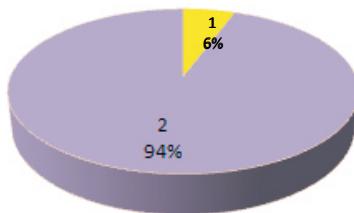
ESCENARIOS DE ATENCIÓN EN COMUNIDADES TERAPÉUTICAS



- **El 11% de las obras amigonianas presentes en Colombia, Ecuador y Brasil promueven programas de Comunidad Terapéutica para niños, niñas, jóvenes y adultos.**

Del 100% de las instituciones Amigonianas presentes en los territorios, un 20% dedica su labor pedagógica en el ámbito de la educación básica dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los tres países.

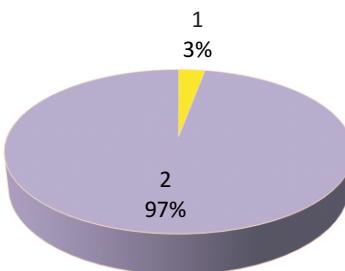
ESCENARIOS DE ATENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR



- **El 6% de las obras amigonianas presentes en Colombia promueven programas académicos diversificados en Educación Superior.**

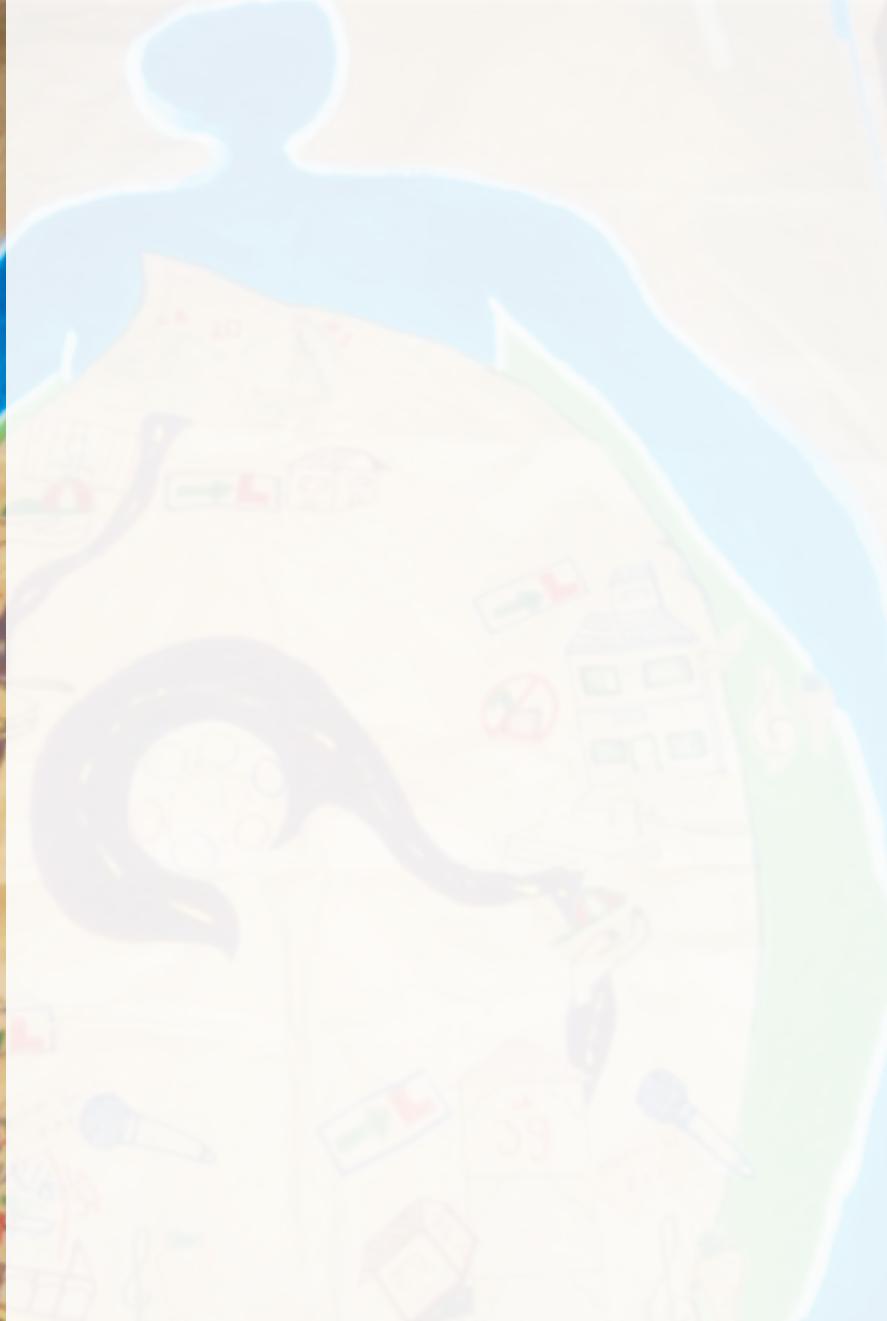
Del 100% de las instituciones Amigonianas presentes en los territorios, un 6% dedica su labor misional en la sostenibilidad y gestación de programas de educación superior mediante la expansión y proyección de la Fundación Universitaria Luis Amigó presente en Colombia.

NUEVAS EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN AMIGONIANA



- **El 3% de las obras amigonianas presentes en Colombia, Ecuador y Brasil han implementado programas innovadores en otras áreas de atención a niños, niñas y jóvenes. Como ejemplo la Unidad Móvil**

Del 100% de las instituciones Amigonianas presentes en los territorios, un 3% dedica su labor pedagógica en la gestión e instauración de nuevas experiencias de atención con programas innovadores dirigidos al restablecimiento de derechos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los tres países. En las tendencias de la proyección Amigoniana identificadas se detalla la necesidad de abrir campos de acción desde experiencias de acción externa en territorios con preocupantes complejidades y problemáticas sociales en cada uno de los tres países.



IA IDENTIDAD AMIGONIANA EN
LA PROVINCIA SAN JOSÉ

10 PROYECCIONES DE LA IDENTIDAD AMIGONIANA.

La Pedagogía Amigoniana representa una propuesta que en el tiempo ha logrado la transversalidad de su concepción teórica y práctica a través de la indudable unidad y transdisciplinariedad de todos sus contenidos para atender de forma integral a los sujetos que enmarcan su accionar y razón de ser. En consecuencia, influye en la viabilidad de políticas públicas dirigidas a la restauración de los derechos de la infancia y la juventud e incorpora desde una perspectiva estratégica la formulación, ejecución y difusión de proyectos sociales que responden a la demanda existente de una Pedagogía Amigoniana contextualizada, cuya vigencia sea generadora de conocimiento social pertinente ante los signos de los nuevos tiempos.

Las instituciones dentro del proceso de construcción de la cartografía social de la esperanza promovieron el ejercicio del derecho a soñar el sustento asociado a las proyecciones a futuro del quehacer amigoniano. Construyendo diversidad de propuestas que argumentan la vigencia social, política y cultural de la Pedagogía Amigoniana, al constituir movilización social dando respuesta a las necesidades de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y comunidades.



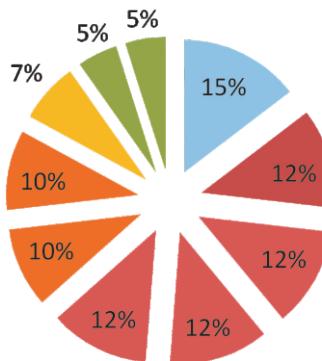


La identidad de la Obra Amigoniana a nivel global representa un movimiento de pensamiento y transformación social, en el cual se encuentra inmersa la Provincia San José desde sus diversos escenarios de acción. A continuación se mencionan los diversos ámbitos en los cuales las instituciones desde su amplia experiencia y saber pedagógico proyectan la obra Amigoniana en el marco de los nuevos encargos sociales hacia la continuidad de su contribución e impactos de la misma.

10.2 ESCENARIOS DE PROYECCIÓN DE LA IDENTIDAD PEDAGOGICA AMIGONIANA

1. PROYECCIÓN EXTERNA DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10



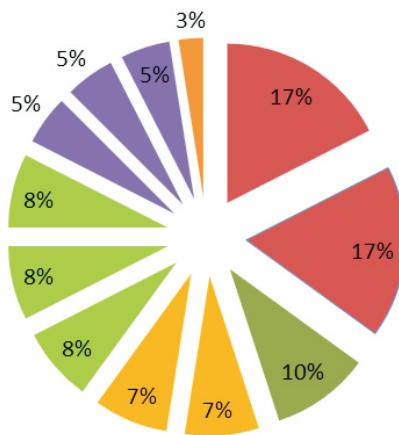
1. PROPUESTAS DE PROYECCIÓN	
● Redes Familiares	15%
● Ampliación de las redes interinstitucionales ● Fortalecimiento Programas pos-institucionales ● Redes lúdico recreativas y Escuelas Deportivas ● Redes post – institucionales	12%
● Redes Académicas y de Formación ● Redes intra e inter institucionales de formación a Educadores Amigonianos	10%
● Redes pedagógico terapéuticas	7%
● Redes contra el maltrato infantil ● Corresponsabilidad social	5%

En la mayoría de las instituciones se carece de análisis y mapas sobre la existencia de redes de apoyo externas por medio de las cuales se pueden generar contactos, establecer alianzas y movilizar exigibilidad de políticas públicas para la infancia y las juventudes. A su vez, parte del proceso de vinculación externa de los sujetos se relaciona con las posibilidades reales de espacios para el reconocimiento y sentir que son valorados y pueden generar arraigo en propuestas para la vida y la canalización del tiempo libre. En las comunidades barriales rurales y urbanas la gestación de grupos juveniles, escuelas de música, nichos culturales, clubes deportivos, entre otros, representan posibilidades concretas de vivencia de nuevas experiencias para los jóvenes.

Las ciudades cuentan con dinámicas sociales organizadas públicas y privadas por medio de las cuales se puede contar con bases de datos y convenios inter institucionales de garantía de derechos para los y las jóvenes, sus familias y espacios de convivencia cercanos. Las entidades locales tienen la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de las juventudes, por ende, en cada territorio donde se ubican las instituciones Amigonianas se requiere de gestión y presencia institucional hacia la gestión de posibilidades de desarrollo para los jóvenes.

2. PROYECCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ 11 ■ 12

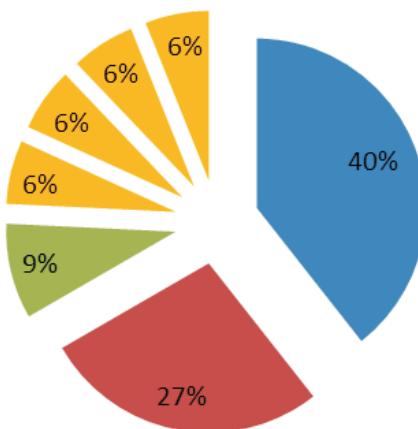


1. PROPUESTAS DE PROYECCIÓN	
● Centros de Prevención de consumo de sustancias Psicoactivas – SPA – Programa Extramuros Prevención de problemáticas juveniles	17%
● Trabajo en Comunidades barriales	10%
● Visualizar el impacto del proceso de jóvenes egresados Programa de erradicación de la violencia intrafamiliar	7%
● Centros de atención a niñas en dificultades Centros de protección a niños, niñas y jóvenes Programas para evitar el desarraigo cultural de los jóvenes	8%
● Implementar terapias alternativas Profundizar en los programas atención individual externa Incentivar la participación de la juventud en sus comunidades	5%
● Programas preventivos en Iglesias	3%

Se encontró una amplia demanda por instaurar propuestas sociales comunitarias al ser un campo de acción en el cual la razón de ser de la Pedagogía Amigoniana es pertinente. Se requiere el fortalecimiento de programas pedagógicos, de pastoral y de gestión, que den respuesta a las necesidades de prevención y erradicación de problemáticas sociales que vienen afectando el proceso de socialización de los sujetos; niños, niñas y jóvenes en dificultad y/o conflicto con la Ley.

3. PROYECCIÓN DE LA IDENTIDAD PEDAGÓGICA AMIGONIANA

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7



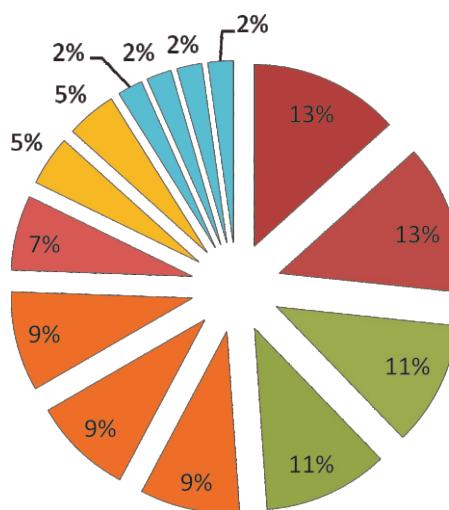
1. PROPUESTAS DE PROYECCIÓN	
○	Programas de prevención de la delincuencia juvenil
○	Formación a educadores sobre el Sistema Pedagógico Amigoniano
○	Proyectos éticos de vida con familias
○	Propuestas de cuidado del medio ambiente Fortalecer el trabajo y formación en valores Trabajar con tribus urbanas y culturas juveniles Proyectos de análisis a las partidas presupuestales gubernamentales dirigidas a niños, niñas y jóvenes

En el campo de orientación en cuanto a los contenidos axiológicos que sustentan los programas amigonianos, se encontró la necesidad de acompañar la construcción pedagógica de proyectos que aborden la ética en las familias, la relación con el medio ambiente, incorporación de valores en la convención institucional.

De otro lado, se requiere de reflexión pedagógica investigativa sobre el aumento de problemáticas correlacionadas con las tribus urbanas y las contraculturas juveniles, constituidas como objetores sociales que confrontan el orden social y su relación con el mismo. Llamando a la reflexión sobre la solidez de los discursos pedagógicos ante los signos de los tiempos y sobre la necesidad de trabajar sobre una pedagogía contextualizada.

4. PROYECCIÓN DE LA PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL AMIGONIANA

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10 ■ 11 ■ 12 ■ 13 ■ 14



1. PROPUESTAS DE PROYECCIÓN		
	Motivación y estímulo a colaboradores en sus salarios Gestión de convenios interinstitucionales	13%
	Incentivar procesos de investigación sobre realidades sociales de niños, niñas y jóvenes Internacionalización de la Presencia Amigoniana Gestiones estratégicas con Colegios y universidades	11%
	Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Calidad	7%
	Ampliación de Infraestructuras Propuestas de gestión hacia la auto sostenibilidad	5%
	Fortalecimiento del área laboral y de Recursos Humanos Gestión de proyectos sociales Fortalecimiento de equipo inter disciplinarios Gestión directiva basada en el trabajo en equipo Gestión con entidades públicas municipales, Departamentales, del ámbito nacional e internacional Institución que genere mayor compromiso profesional con el Sistema Pedagógico Amigoniano	2%

Uno de los retos encontrados en el proceso de la Ruta hace referencia a la necesidad de proyectar reflexiones y cambios referidos sobre las realidades de las instituciones y la condición de los educadores amigonianos.

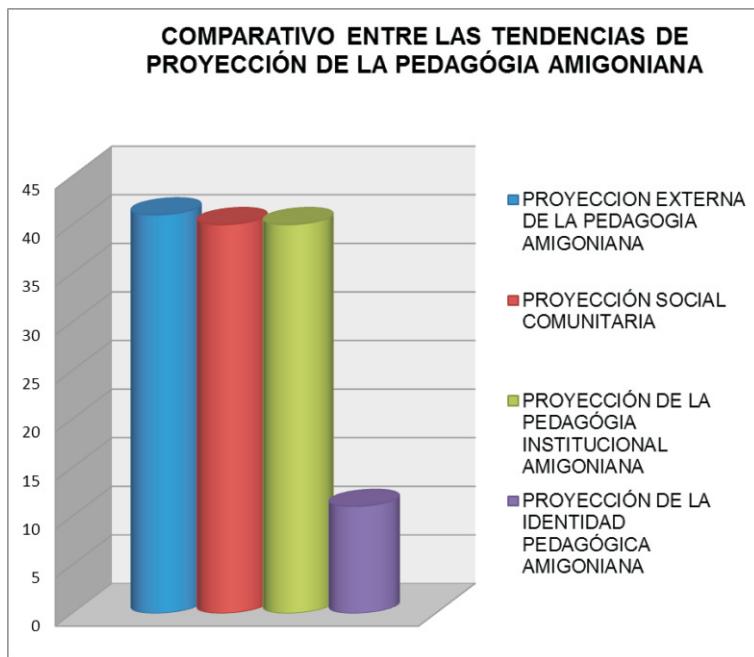
La identidad amigoniana propende por la generación de ambientes integrales que favorezcan las condiciones de convivencia hacia el desarrollo integral de los sujetos de atención. No obstante, se encontró la necesidad de leer los ambientes institucionales internos, con énfasis en la situación integral de los educadores y colaboradores amigonianos.

En cada institución se encuentran perfiles de educadores con un potencial no

"encausado" "desaprovechado", que pierden el interés por innovar y promover propuestas a partir de la reflexión de sus prácticas, algunas de las posibles causas generadoras de la "rutina institucional" hacen referencia a la ausencia de espacios dedicados a la reflexión y análisis de los procesos, realidad que se evidenciará en los mapas de identificación de conflictos. En este orden de ideas, uno de los intereses e inquietudes más relevantes en las visitas se refiere a la necesidad de estructurar el funcionamiento de la red de educadores Amigonianos, en la medida que se abrirían espacios para la producción crítica de conocimiento a partir de las prácticas y vivencia en las instituciones.

COMPARATIVO ENTRE LAS TENDENCIAS DE PROYECCIÓN DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA

PROYECCIÓN EXTERNA DE LA PEDAGOGÍA AMIGONIANA	41
PROYECCIÓN SOCIAL COMUNITARIA	40
PROYECCIÓN DE LA PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL AMIGONIANA	40
PROYECCIÓN DE LA IDENTIDAD PEDAGÓGICA AMIGONIANA	11



El campo de proyección de la Pedagogía Amigoniana está centrado en cuatro grandes campos de acción, dando amplia relevancia a la necesidad de gestionar programas externos en cada uno de los territorios donde se tiene presencia y donde se piensa proyectar la presencia Amigoniana.

Una de las preocupaciones más sentidas en la mayoría de las instituciones se refiere a las debilidades de gestión de los procesos pos-institucionales comunitarios en beneficio de los sujetos, posterior al cumplimiento de las metas y la configuración de sus planes de vida, al salir de las instituciones a sus comunidades se enfrentan a una serie de barreras para acceder a oportunidades de educación, trabajo y alimentación, entre otros derechos que no son de fácil acceso. En algunos casos hay experiencias en las cuales se logra tender puente para ubicar jóvenes, aunque es un terreno que requiere de una mirada estratégica hacia la construcción de propuestas con las administraciones públicas locales y tejidos comunitarios que entran a favorecer el ambiente de retorno social de los sujetos. Dimensión que se requiere con urgencia ser explorada por la Pedagogía Amigoniana.



CONCLUSIONES GENERALES

CATEGORÍAS EMERGENTES IDENTIFICADAS.

El proceso de investigación general centró la necesidad de profundizar sobre el contenido pedagógico con relación al abordaje y lectura de las realidades étnicas, territoriales y de género. Las violencias sociales e impacto de las diferentes formas de exclusión se acrecientan por razones diferenciales que influyen en los procesos de socialización de las y los sujetos sociales, las cuales, requieren ser incorporadas en la definición de propuestas educativas y estrategias de intervención que se abordan desde la Pedagogía Amigoniana en cada uno de los programas.

MEMORIA AMIGONIANA

- Es de resaltar que el recorrido Amigoniano, no se quedó en la administración de centros, se enfocaron en la incidencia y adecuación de las instituciones ante los requerimientos de las leyes en cada época.
- Las modalidades en las cuales se fue desarrollando el recorrido histórico de la pedagogía Amigoniana hasta 1999 se referencian en quince grupos de servicio, entre ellas, se encontró entre las tres primeras; responsabilidad penal juvenil, programas terapéuticos y de educación.
- La Pedagogía Amigoniana en el tiempo se fue expandiendo por medio del fortalecimiento educativo y apertura disciplinar, dándose una articulación entre carisma y saber, entre fe y conocimiento. Los cambios de los tiempos fueron permeando la Pedagogía Amigoniana en la medida que las Leyes fueron cambiando y los muchachos presentando otras demandas
- Uno de los elementos significativos encontrados en el pasado Amigoniano hace referencia a la cantidad de tiempo invertido para los jóvenes sujetos de acción de los procesos, es decir había una fuerte pedagogía de la presencia en cada una de las instituciones a cargo de los Amigonianos.



TERRITORIO AMIGONIANO

- Necesidad de promover redes de familias, redes inter institucionales y fortalecimiento de programas pos institucionales. Dando respuesta a los altos niveles de reincidencia y recaída en el consumo, sobre la reflexión de potenciar los factores protectores que deben entrar a fortalecer el Plan de Vida de los sujetos niños, niñas y jóvenes.
- En la mayoría de las instituciones se carece de análisis y mapas sobre la existencia de redes de apoyo externas por medio de las cuales se pueden generar contactos, establecer alianzas y movilizar exigibilidad de políticas públicas para la infancia y las juventudes.
- Se encontró, una amplia demanda por instaurar propuestas sociales comunitarias al ser un campo de acción en el cual la razón de ser de la Pedagogía Amigoniana es pertinente.
- Se requiere el fortalecimiento de programas pedagógicos, de pastoral y de gestión, que den respuesta a las necesidades de prevención y erradicación de problemáticas sociales que vienen afectando el proceso de socialización de los sujetos; niños, niñas y jóvenes en dificultad y/o conflicto con la Ley.
- Se requiere de reflexión pedagógica investigativa sobre el aumento de problemáticas correlacionadas con las tribus urbanas y las contraculturas juveniles, constituidas como objetores sociales que confrontan el orden social y su relación con el mismo. Llamando a la reflexión sobre la solidez de los discursos pedagógicos ante los signos de los tiempos y sobre la necesidad de trabajar sobre una pedagogía contextualizada.
- La identidad Amigoniana propende por la generación de ambientes integrales que favorezcan las condiciones de convivencia hacia el desarrollo integral de los sujetos de atención. No obstante, se encontró la necesidad de leer los ambientes institucionales internos, con énfasis en la situación integral de los educadores y colaboradores amigonianos.



RECOMENDACIONES

La Ruta de la Pedagogía Amigoniana se caracterizó por el amplio proceso de participación movilizando diálogos intersubjetivos plateados desde las reflexiones y aprendizajes institucionales identificados, por ende, los resultados de la investigación se constituyen en un material insumo de consulta y amplia utilidad pedagógica en la construcción de estrategias de fortalecimiento de la Pedagogía Amigoniana en cada uno de los escenarios de acción y territorios donde se tiene presencia en la actualidad.

Las presentes recomendaciones, enfocan diversas áreas tendientes para su análisis e implementación mediante procesos paulatinos que desde cada institución se generen, en cada país y en el conjunto de instancias que conforman la Provincia San José.



MEMORIA AMIGONIANA

- La cartografía social arrojó producciones sobre mapas de administración e infraestructura con las que cuenta cada una de las instituciones Amigonianas, por ende, se requiere el análisis de los mismos que permita la producción de una material específico que de a conocer y brinde elementos hacia la implementación de un Centro de Gestión que vincule líneas de autogestión compartida en la Provincia San José.
- El proceso identificó la necesidad de promover estrategias hacia mayor conocimiento de la historia sobre las modalidades preceptoras en las cuales se fue desarrollando el recorrido histórico de la pedagogía Amigoniana, buscando que los diferentes actores reconozcan la génesis y realidades que dieron lugar a la presencia en los escenarios de acción fundantes sobre responsabilidad penal juvenil, programas terapéuticos y de educación.
- La Pedagogía Amigoniana demanda por parte del conjunto de actores de una mayor apropiación de la historia de su expedición y expansión, dando lugar a una mejor compresión sobre los cambios generados a partir de la apertura transdisciplinaria que posteriormente configuran la articulación entre carisma y saber, entre fe y conocimiento.
- Los resultados llaman la atención sobre la necesidad de diseñar estrategias en cada programa que recupere tiempos de atención a los sujetos razón de ser; niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es decir, una de las fortalezas significativas en los inicios se refiere a la fuerte Pedagogía de la Presencia en cada una de las instituciones a cargo de los Amigonianos.

12.2 MEMORIA AMIGONIANA

- La Pedagogía Amigoniana se caracteriza por la instauración de ambientes institucionales favorables hacia la dignificación de la condición humana y restauración del Plan de Vida de los sujetos de Acción generando amplios impactos sociales individuales y colectivos, que requieren de una mayor difusión y conocimiento público por parte de otras entidades y escenarios académicos.
- El Sistema Pedagógico Amigoniano en el presente centra su fuerza en programas de atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los ámbitos de Responsabilidad Penal Juvenil, Protección y Restablecimiento de derechos y medio social comunitario en las áreas de prevención, dinámica que permite identificar problemáticas comunes de mayor objeto de atención hacia la orientación de políticas públicas, por ende, se recomienda mayor participación en mesas de trabajo con entidades públicas en Colombia, Brasil y Ecuador.
- El Sistema pedagógico Amigoniano debe fortalecer el análisis sobre las realidades que se correlacionan con el aumento de la urbanización del conflicto armado en el país, el aumento de la delincuencia juvenil y la naturalización de las violencias por su estrecha relación con las problemáticas que aquejan la vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Proceso que arroje la reorientación y diseño de estrategias de intervención que den cuenta de una concepción pedagógica contextualizada.
- Las tendencias del análisis sobre las problemáticas sociales caracterizan el debilitamiento de las familias y el aumento del consumo de sustancias psicoactivas – SPA. Por ende, se recomienda que los programas fotalezcan su mirada y abordaje ante dichas problemáticas que afentan el desarrollo integral de los sujetos de acción de la Pedagogía Amigoniana.
- Se recomienda al conjunto de la Provincia San José el diseño de propuestas que minimicen el desconocimiento del saber pedagógico de parte de otras disciplinas, la creación de micro comunidades, fortalecimiento de la vida espiritual de los educadores, diseño de estrategias de mejoramiento de la disciplina en la convivencia y las situaciones referidas a la disminución del tiempo de atención del proceso pedagógico con los sujetos.

12.3 IDENTIDAD AMIGONIANA

- Se recomienda agenciar procesos de planeación y gestión institucional que posibiliten la implementación de redes de familias, redes inter institucionales y fortalecimiento de programas pos institucionales. Dando respuesta a los altos niveles de reincidencia y recaída en el consumo, potenciación de factores protectores que fortalecezzcan el Plan de Vida de los sujetos niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Se recomienda a las instituciones que promuevan el análisis y construcción de mapas sobre la existencia de redes de apoyo externas por medio de las cuales se puedan generar mayores contactos, establecer alianzas y movilizar exigibilidad de políticas públicas para la infancia y las juventudes en cada uno de los territorios.
- Se recomienda que el conjunto de la Provincia genere la instauración de propuestas sociales comunitarias, al ser un campo de acción que se demanda desde las instituciones que promueven la Pedagogía Amigoniana, en cuanto a la pertinencia de la misma en la obtención de impactos sociales externos caracteristicos de la animación socio cultural.
- Se recomienda el fortalecimiento de programas pedagógicos, de pastoral y de gestión, que den respuesta a las necesidades de prevención y erradicación de problemáticas sociales que vienen afectando el proceso de socialización de los sujetos; niños, niñas, adolescentes y jóvenes en dificultad.
- Se recomienda mayor reflexión pedagógica investigativa sobre el aumento de problemáticas correlacionadas con las tribus urbanas y culturas juveniles, constituidas como objetores sociales que confrontan el orden social y su relación con el mismo. Llamando a la reflexión sobre la necesidad de mayor solidez de los discursos pedagógicos ante los signos de los tiempos y sobre la necesidad de avanzar desde una concepción pedagógica contextualizada.
- La identidad Amigoniana propende por la generación de ambientes integrales que favorezcan las condiciones de convivencia hacia el desarrollo integral de los sujetos de atención. No obstante, se recomienda continuar implementando medidas en las instituciones el mejoramiento salarial y situación integral de los educadores y colaboradores amigonianos.

6

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Documento base de investigación de la Ruta de la Pedagógica Amigoniana, P. Marino Martínez Pérez y Claudia Vélez de la Calle, 2010.

Vives Aguilera, Juan Antonio (1999). "Identidad Amigoniana en Acción". Funlam. Medellín, 1999

Documentos sobre Pedagogía Frente al Conflicto Capítulos I y II

Módulo 0 – Territorio y Cartografía Social proyecto "Fortalecimiento de las Organizaciones pertenecientes a la Asociación de Proyectos Comunitarios. A.P.C" Popayán 2005. Pág. 4.

Una mirada crítica a la aplicación de la Convención – Plataforma Colombiana por el Protagonismo de Niños, Niñas y Jóvenes – 2010.

Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia – Boletín Púctchipu N° 22. Pág. 1.

Tiempos de sequia – Situación de derechos humanos y derecho humanitario en Colombia 2002 – 2009. Comisión Colombiana de Juristas.

Universidad Pedagógica Nacional, Cátedra Pedagógica Paulo Freire, Teoría y práctica. 2007. Pág. 13.

Mora Héctor, Jaramillo Carlos. "Aproximación a la construcción de Cartografía Social a través de la Geomática" – 2003. Pág. 2.

Entrevista a Fray Orlando Montoya Gaviria (26 años en Panamá). Medellín – Septiembre de 2011.

Entrevista Padre Primitivo Castillo. 87 años. Medellín – Septiembre de 2011.

Entrevista Padre Carlos Enrique Marín Jaramillo. Medellín – Setiembre de 2011.

Testimonio Fray Hernán Londoño Restrepo – CESAMI, Brasilia 2012

Entrevista Fray. Fernando León Londoño López. Medellín – septiembre de 2011

Entrevista – Fray Carlos Enrique Marín Jaramillo, Casa San José de Romeral – Medellín, 2011.